

PATVIRTINTA
Kauno „Nemuno“
mokyklos-daugiafunkcio centro
mokyklos direktoriaus
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. V-74

KAUNO „NEMUNO“ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

2016 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS IVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

2014m. mokykloje socialiai remtinų mokinių dalis buvo – 28,78%, 2015 m. mokykloje socialiai remtinų mokinių – 23,32%. 2015 m. socialiai remtinų mokinių skaičius mokykloje sumažėjo 5,46%. 2014 m. rizikos grupės mokinių – 8,37%. 2015 m. rizikos mokinių skaičius – 7,33%. 2015 m. rizikos mokinių skaičius sumažėjo 1,04%

2015 metų pradžioje mokykloje mokėsi 56 mokiniai iš daugiavaikių, 81 vaikas iš išsituokusių šeimų, 51 vaikas, kuriuos augina vieniša mama arba tėvas ir 3 vaikai, kurių abu tėvai išvykę į užsienį. Socialinės rizikos šeimų skaičius 2014-2015 metais lieka beveik stabilus apie 4%, o mažėjant mokinių skaičiui netgi mažėja.

2015-2016 m. m. 54 mokiniams, iš jų 8 skirti ir pusryčiai.

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita.

Mokinių skaičiaus	2014		2015	
	skaičius	procentas	skaičius	procentas
Kauno „Nemuno“ mokykla - daugiafunkcis centras	336	+3,3	309	-8

Vidutinis mokinių skaičius klasėje	2014	2015
Kauno „Nemuno“ mokykla -daugiafunkcis centras	17	16,8

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita 1–4, 5–8, 9 –10 klasėse.

Klasių grupės		2014-2015 m. m.	2015-2016 m. m.
Ikimokyklinės gr.	norma	15 ir 20	15 ir 20
	faktas	15 x 3 ir 20	15 ir 4 x 18,75
Priešmokyklinė gr.	norma	-	-
	faktas	-	-
1-4 kl.	norma	22	22
	faktas	16,9	16,1
5-8 kl.	norma	25	25
	faktas	17,7	17,6

3. Įgijusių vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis.

Mokslo metai	2013-2014 m. m.	2014-2015 m. m.
Baigė pagrindinio ugdymo programą mokykloje	100%	100%

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

Mokykloje 1-8 klasėse ugdomi 224 mokiniai

Iš jų 49 socialiai remtini mokiniai

Mokykloje ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas užimta – 60 mokinių t. y 26,7%

Tik užmokyklinėse įstaigose ugdomi pagal neformaliojo švietimo programas 62 mokiniai t. y 27,6%

Bendrai mokykloje ir už mokyklos ribų būrelius lanko 50 mokinių t. y 22,3%

- Iš viso mokykloje ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas yra 172 mokiniai t.y 76,8% (iš jų 36 mokiniai yra socialiai remtini).

- Mokiniai nedalyvaujantys jokioje neformaliojo švietimo veikloje - 52 mokiniai 23,2% (iš jų 13 mokinių yra socialiai remtini)

5. Mokinių lankomumo duomenys.

	Viso mokinių	Viso praleista	Dėl ligos	Pateisintos dėl kitų priežasčių	Nepateisintos
2012-2013 m. m.	402	29044	13712	5467	9865
2013-2014 m. m.	325	21321	10092	4493	6736
2014-2015 m. m.	271	15404	9235	3431	2732

6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

Mokytojų skaičiaus kaita susijusi su mokinių skaičiaus mažėjimu. Mokykloje – daigafunkciame centre dirba 39 pedagoginiai darbuotojai. Iš jų: 3 ekspertai, 21 mokytojų metodininkų, 6 vyr. mokytojai, 1 neatestuota pedagogė (darbo stažo nėra, dirba pirmus mokslo metus), 2 vyr. auklėtojos, 1 metodininkė, 5 auklėtojos. 9 mokytojai dirba nepilnu krūviu.

7. Žemės panaudos sutartis. Valstybinės žemės panaudos sutartis 2015-04-14 d. Nr. 8SUN-31 (A. ir J. Gravrogų g.13) (47 metams neatlygintinai naudotis), valstybinės žemės sklypo sutartis 2012-02-01 Nr.8VĮ-(14.8.2.)-94 (56 metams neatlygintinai naudotis).Atvira krepšinio aikštelė įteisinta (nekilnojamo turto registre registruota 2012 m. lapkričio 16 dieną).

8. Higienos pasas abiejų pastatų – yra.

Higienos pasų situacija – A. ir J. Gravrogų g. 9 – pasas Nr.9-0603(6) išduotas 2014 08 04 galioja neterminuotai, A. ir J. Gravrogų g. 13. pasas Nr. 9-0895(6) išduotas 2014 11 21 galioja neterminuotai.

9. Energijos vartojimo auditas atliktas 2001 metais.

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas Užtikrinti kokybišką ankstyvąjį užsienio kalbų mokymą ikimokykliniame (nuo 5-6-rių metų), priešmokykliniame, pradiniam ugdyme išlaikant pagilinto vokiečių kalbos mokymo tradicijas, įvedant dvikalbio mokymo modelį nuo 2-os klasės								
	Planuotas rezultatas	Pasiiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.				
Uždavinys1 Išbandyti ankstyvąjį užsienio kalbų mokymą ikimokykliniame ugdyme nuo 5-6-rių metų.	5-6-rių metų vaikai dalyvauja eksperimente			98% ikimokyklinio ugdymo 5-6 metų vaikų dalyvauja „Hans Hase“ programoje.	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	2015	2015
Uždavinys2 Išbandyti eksperimentinį dvikalbio mokymo modelį 4-tose, 5-ose klasėse.	100 % 4-tų, 5-tų klasių mokinių dalyvavo eksperimente. 80% mokytojų dalyvavo atvirose pamokose	Visi 4,5 klasių mokiniai dalyvavo eksperimente. 82% Mokytojų dalyvavo atvirose pamokose			MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui	MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui	2013	2013
Uždavinys3 Įgyvendinti nuo 2-os klasės dvikalbio mokymo modelį	100% mokytojų dalyvavo mokymuose mokykloje. 80% mokomųjų dalykų parengti ilgalaikiai integruoti planai.		100% mokytojų dalyvavo mokymuose mokykloje. 88% mokomųjų dalykų parengti ilgalaikiai integruoti planai.		MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui	MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui	2014	2014

Išvada apie pasiektą tikslą: *Pasiektas maksimalus planuotas rezultatas: įgyvendintos dvikalbystės modelio diegimui visos planuotos veiklos. Mokytojai dalykininkai kartu su užsienio kalbos mokytojais vedė dviejų – trijų mokomųjų dalykų integruotų pamokas 4-5 klasių mokiniams. Organizuotos dvi respublikinės konferencijos kartu su švietimo ir mokslo ministerijos atstovais ir Goethes instituto darbuotojais, kurių metu pristatyta mokyklos geroji patirtis vedant integruotas veiklas ir pamokas keliomis kalbomis. Siekiant tikslo įgyvendinimo dvi antrų klasių mokytojos dalyvavo ilgalaikiuose kursuose finansuojamuose ES lėšomis. 2014 -2015 m. m dviejuose antrose klasėse parengta programa ir šalia pirmosios užsienio kalbos (anglų) pradėjo mokyti antrokai šnekamosios vokiečių kalbos pradmenų. Šis pilotinis antros vokiečių kalbos mokymosi eksperimentas bus tęsiamas iki tol, kol pradėję mokyti antros vokiečių kalbos antrokai baigs*

pradinę mokyklą. Nuo 2017 metų antros vokiečių kalbos mokymosi tęsti pradinėse klasėse (nuo antros klasės) neplanuojame dėl objektyvių priežasčių: pasirengusių dirbti pradinių klasių mokytojų trūkumo, kuri įtakojo mokytojų kaita ir pageidaujančių tėvų, kad vaikai pradinėje mokykloje integruotai mokytųsi antros šnekamosios vokiečių kalbos pradmenų, trūkumo.

2 tikslas – Tobulinti ir skatinti kiekvieno mokinio siekį aukščiausiam jam įmanomam mokymosi lygiui, pritaikant ugdymo turinį pagal mokinio gebėjimus								
	Planuotas rezultatas	Pasiiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.				
Uždavinys1 Siekti įsivertinimo metu gautos informacijos panaudojimą pamokoje.	1-4 klasių 100%, 5-10 klasių – 90% mokinių nustatytas mokymosi lygius.				MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymu	MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymu	2013m.	2013 m.
Uždavinys2 Diferencijuoti ugdymo turinį, individualizuojant darbą su gabiais mokiniais.	1-4 klases - 87%, 5-10 klases - 74% diferencijuotas ugdymo turinį dirbant su gabiais mokiniais.		1-4 klasių – 100%, 5-10 klasių – 90% dėstomų dalykų diferencijuotas ugdymo turinys. 90% gabių mokinių ugdymo (-si) lygis atitinka jų gebėjimų lygį.		MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui	MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui	2015	2015
Uždavinys 3 Bendradarbiauti su specialiuoju ugdymo (si) poreikių turinčių vaikų tėvais užtikrinant specialiosios pagalbos teikimą bei specialiųjų pratybų lankymą .	1-4 klasių 90%, 5-10 klasių - 80% SUP mokinių naudojasi teikiama pagalba, Kartą į trimestrą direkciniame taryboje atsiskaityti už darbą su SUP mokiniais.	100% 1-4 kl. mokinių, 87% 5-10 klasių mokinių naudojasi teikiama pagalba, 85% tėvų aktyviai bendradarbiauja su mokytojais ir specialistais			MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui	MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui	2013	2013
Uždavinys4 Diferencijuoti ugdymo turinį, individualizuojant darbą su įvairių gebėjimų mokiniais teikiant informaciją tėvams	70% diferencijuotas ugdymo turinys (gabūs) 80% diferencijuotas ugdymo turinys (SUP).		98 % mokinių diferencijuojamas ugdymo turinys individualizuojant darbą pamokose. 85 % mokinių tėvų teigia, kad		MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui	MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui	2014	2014

(globėjams) apie ugdymosi pokyčius.	Kartą per trimestrą mokinių tėvai gauna informaciją apie vaiką.		kartą per mėnesį gauna per gauna informaciją apie vaikus.					
-------------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

Išvada apie pasiektą tikslą: Pasiiekti maksimalūs planuoti rezultatai. Ugdymo turinys suplanuotas atsižvelgiant į mokinio pasiekimų lygį. Parengta mokymosi pagalbos teikimo tvarka. Sudaryti konsultacijų grafikai. Organizuotos mokytojų individualios konsultacijos specialiuju ugdymo(-si) poreikiu turinčiu mokinių tėvams, teikta išsami informacija du kartus per metus apie turinčių mokinių ugdymosi pokyčius. Pasiiektas maksimalus konsultacijų ir informacijos teikimo SUP mokinių tėvams rezultatas. Pasiiektas maksimalus planuotas rezultatas užtikrinant specialiosios pagalbos teikimą bei specialiuju pratybu lankymu; 2014 2015 mokslo metais du SUP turintys mokiniai dėl motyvacijos stokos ir blogo lankomumo nesugebėjo įsisavinti ugdymo turinio. Pasiiektas 98 % rezultatas diferencijuojant ugdymo turinį, dirbant su gabiais mokiniais. 2014-2015 mokslo metais 56 % mokytoju teikiamu individualiu ir grupiniu konsultacijų sudarė konsultacijos gabiams mokiniais. Jos turėjo teigiamą poveikį gabiu mokiniu mokymosi rezultatams. 90% gabiu mokiniu ugdymo (-si) lygis atitiko jų gebėjimu lygį. Konsultacinio centro "AŠ galiu Tau padėti" veikla orientuota individualiam darbui su įvairiu gebėjimu mokiniais. Pasiiektas 32 % didesnis nei planuotas rezultatas gabiu mokiniu kurie dalyvavo respublikos, miesto, mokyklos olimpiadose, konkursuose, projektinėse veiklose, konferencijose. Reikėtų toliau tobulinti mokymo(-si) proceso diferencijavimą ir individualizavimą, atsižvelgiant į mokiniu mokymosi stilius, o planuojant individualios pažangos pokyčius derinti vertinimą su įsivertinimu, skatinti kiekvieno mokinio ir mokytojo asmeninę atsakomybę bei kompetenciją už ugdymo ir veiklos rezultatus

3 tikslas – Atgaivinant ankstyvojo pagilinto vokiečių kalbos mokymo tradicijas įgyvendinti nuo 2-os klasės dvikalbio mokymo modelį

	Planuotas rezultatas	Pasiiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.				
Uždavinys1 Sudaryti sąlygas mokytoju mokytoju kalbinei kompetencijai tobulinti.	80% mokytoju baigę kalbu tobulinimo kursus	82% mokytoju baigę kalbu tobulinimo kursus			MK lėšos, valstybinių funkciju vykdymui	MK lėšos, valstybiniu funkciju vykdymui	2013m	2013m
Uždavinys2 Mokytoju kompetencijos tobulinimas dalyvaujant Gėtės instituto ir S. Dariaus ir St. Girėno gimnazijos kvalifikaciniuose renginiuose.	100% užsienio kalbu mokytoju tobulina savo kalbines kompetencijas.	100% užsienio kalbu mokytoju tobulino savo kalbines kompetencijas.			MK lėšos, valstybinių funkciju vykdymui	MK lėšos, valstybiniu funkciju vykdymui	2013m.	2013m.

Išvada apie pasiektą tikslą : Pasiiektas maksimalus planuotas rezultatas tobulinant mokytoju kalbinę kompetenciją .mokyklos mokytojai dalyvavo bendruose renginiuose su Dariaus ir Girėno gimnazijos mokytojais bendruose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Bendradarbiaujančiu mokyklu mokytojai įgijo bendru kompetenciju, tai laidavo sklandu dvieju 10 klasiu „Nemuno“ mokyklos perėjimu į Dariaus ir Girėno gimnazija, kurioje 5-6 mokomuosius dalykus dėstė buvę „Nemuno“ pagrindinės mokyklos mokytojai. Toliau ši veikla nebus plėtojama, nes mokykloje 2014-2015 metais mokiniai nepasirinko toliau mokslus tęsti Dariaus ir Girėno gimnazijoje.

4 tikslas – Gerinti įstaigos materialinę bazę, atliekant vidaus aplinkų renovacijos darbus								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.				
Uždavinys1 Mokomuosiuose kabinetuose užtikrinti higienos normų reikalavimams.	100% mokomuosiuose kabinetuose pakeisti apšvietimą	92% mokomųjų kabinetų pakeistas apšvietimas			MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui	MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui	2013	2013
Uždavinys2 Atlikti vidaus aplinkos pertvarkymo darbus, įrengiant ugdymosi aplinkas 1-4 klasių mokiniams	Įrengti 6 patalpos pradinėms klasėms		Įrengtos 8 patalpos pradinėms klasėms		MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui	MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui	2014	2014
Uždavinys3 Atlikti ikimokyklinio ugdymo pastato apšiltinimo darbus, inicijuoti tolimesnės renovacijos darbus.	80% pakeista grindų danga, (pirmiausiai mokomuosiuose kabinetuose)			90% atlikta vidaus apdailos darbų, apšiltintos 2 pastato sienos.	MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui	MK lėšos, valstybinių funkcijų vykdymui	2015	2015

Išvada apie pasiektą tikslą : *Atlikta daugiau negu minimumas darbų t.y. 95% Pakeistas mokyklos filialo šildymo sistemos vamzdynas bei radiatoriai; Atlikti mokyklos filialo fasado apšiltinimo ir apdailos darbai; Pakeistos mokyklos filialo lauko durys; Mokyklos pastate įrengta miegojimo patalpa ikimokyklinio ugdymo grupei; I korpuse įrengtas vandens šildytuvas siekiant karštu vandeniu aprūpinti I korpuso tualetus. Linko nepakeista grindų danga III korpuse.*

II SKYRIUS PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

Šaltinis	Finansavimo	Skirta lėšų (Eur.)	Panaudota (Eur.)	Atlikti darbai
Valstybinių funkcijų vykdymo programa		396843	396843	Darbo užmokestis ir socialinis draudimas - 389372 Eur. Vadovėliai ir mokymo priemonės 4651 Eur. Kvalifikacijos kėlimas 1802 Eur. Kitos paslaugos - 1018 Eur.

Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa	320648	320648	Darbo užmokestis ir socialinis draudimas 189939 Eur. Komunalinės paslaugos 89900 Eur. Prekių įsigijimas 12389 Eur. Kitos paslaugos 4738 Eur. Patalynė 278 Eur. Maisto gamybos išlaidos 2655 Eur. Remonto darbai 20599Eur. Pavėžėjimo paslaugos 150 Eur.
Investicijų programa (savivaldybės biudžeto lėšos)	33957	33957	Fasado šiltinimo darbai 33957 Eur.
Miesto darnaus vystymosi programa (savivaldybės biudžeto lėšos)	484	484	Fasado šiltinimo projektavimo darbai 484 Eur.
Labdaros ir paramos lėšos	350	1000	Ilgalaikio turto įsigijimas 1000 Eur.
2 % pajamų lėšos	3538	3000	Inventoriaus įsigijimas 3000 Eur.
Specialiosios programos vykdymo lėšos (patalpų nuomos lėšos ir lėšos už išlaikymą įstaigoje)	34193	26600	Komunalinės paslaugos 200 Eur. Patalynė 1870 Eur. Prekių įsigijimas 4926 Eur. Kitos paslaugos 999 Eur. Maitinimo paslaugos 14805 Eur. Remonto išlaidos 500 Eur. Darbo užmokestis ir socialinis draudimas 1300 Eur. Ilgalaikio turto įsigijimas 1000Eur.
Specialiosios lėšos	840	840	Dieninės vaikų vasaros stovyklos „Nemunietis“ ir „Nemuniečių vasara“

Valstybės lėšos	Skirta lėšų (Eur.)	Panaudota (Eur.)	Atlikti darbai
Specialios tikslinės dotacijos			
VIP			
Privatizavimo fondo lėšos			
ES struktūrinių fondų lėšos	0	0	

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Organizuoti ankstyvąjį vokiečių kalbos mokymą ikimokykliniame ugdyme 5-6-rių metų amžiaus vaikams.	75% ikimokyklinio ugdymo 5-6 metų vaikų dalyvavo „Hans Hase“ programoje mokantis vokiečių kalbos	98% ikimokyklinio ugdymo 5-6 metų vaikų dalyvauja „Hans Hase“ programoje. Pravestas motyvuojantis renginys tėvams, bendradarbiaujant su Goethe's institutu apie „Hans Hase“ programą. Parengtas vokiečių kalbos mokymo planas, pagal „Hans Hase“ ikimokyklinio amžiaus vaikams. Atlikta tiriamoji veikla „Vokiečių kalba ikimokykliniame ugdyme: perspektyvos ir problemos“.	100% ikimokyklinio ugdymo 5-6 metų vaikų dalyvavo „Hans Hase“ programoje.

Komentaras: Pasiektas aukštesnis nei minimalus rezultatas. 98% ikimokyklinio ugdymo 5-6 metų vaikų dalyvavo „Hans Hase“ programoje. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Goethe's kalbų institutu. Pravestas motyvuojantis renginys ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytinių tėvams apie „Hans Hase“ programą. Parengtas vokiečių kalbos mokymo planas, pagal „Hans Hase“ ikimokyklinio amžiaus vaikams. Vokiečių kalbos ugdymas pradėtas ikimokykliniame ugdyme, tęstinumo 2016-2017 m.m. pradiniam ugdyme mokantis vokiečių kalbos- neturės dėl dviejų objektyvių priežasčių, kurį įtakoją mokytojų kaita. 2016-2017 metais nėra pirmų klasių mokytojų pasirengusių dėstyti integruotai šnekamosios vokiečių kalbos pradmenis ir pageidaujančių tėvų, kad vaikai integruotai mokytųsi vokiečių šnekamosios vokiečių kalbos pradmenų

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Diferencijuotas ugdymo turinį dirbant su gabiais mokiniais.	1-4 klasių - 80% 5-10 klasių - 70% diferencijuotas ugdymo turinys	1-4 klasės -87%, 5-10 klasės - 74% diferencijuotas ugdymo turinį dirbant su gabiais mokiniais.	1-4 klasių 100%, 5-10 klasių - 90% diferencijuotas ugdymo turinys.

Komentaras: Pasiektas didesnis nei planuotas minimalus rezultatas diferencijuojant ugdymo turinį dirbant su gabiais mokiniais 1-4 klasėse 87%, 5-10 klasėse 74% Reikėtų efektyviau vykdyti mokymo(si) proceso diferencijavimą ir individualizavimą, mokinių pasiekimų analizę ugdymo procese, skatinti kiekvieno mokinio ir mokytojo asmeninę atsakomybę bei kompetenciją Mokykloje 2015 metais patobulinta ir taikoma gabių mokinių įvertinimo sistema:

1) Pirmiausiai gabūs mokiniai atrenkami pagal aukštus trimestro mokymosi rezultatus (8-10 balų vertinimas) standartizuotų žinių testų rezultatus; (atrenka skyriaus vedėjai, sudaromi sąrašai).

2) Pagal suderintus mokykloje kriterijus sudaromi gabių mokinių sąrašai, vadovaujantis mokytojų nuomone, atsižvelgiant į mokinių kūrybingumą, aukštą motyvaciją, organizavimąsi veiklai, domėjimąsi mokomuoju dalyku; (atrenka mokytojai, papildomi gabių mokinių sąrašai).

3) Apklausos būdu išsiaiškinama tėvų nuomonė, bendraamžių nuomonė, pačių mokinių nuomonė (savęs vertinimas). (apklausos anketos, apibendrina skyriaus vedėjai)

4) Pagal mokinių veiklos bei jos rezultatų analizę, dalyvavimo olimpiadose, konkursuose projektinėje veikloje pasiekimus (atrenka klasės vadovai, papildomi sąrašai).

1-4 klasių grupėje 5 mokytojos ir 12 įvairių pagrindinių mokomųjų dalykų mokytojų 5-8 klasių grupėje gabiems mokiniams parengė ir dirbo taikydami „Gabių mokinių pagrindinių mokomųjų dalykų diferencijuoto ugdymo turinio programų papildymus“ pagal mokykloje nustatytą formą. Lyginat su praėjusiais metais 30 % mokinių patys geba tiksliau įvardinti savo išskirtinius gebėjimus ir talentus. Vis dar per mažai mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja mokymo(si) proceso pamokose, vadovaudamiesi mokinių mokymosi stiliais, ir taikant diferencijuotas individualias namų darbų užduotis.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Ugdymo turinį planuoti atsižvelgiant į mokinio pasiekimų lygį.	70% suplanuotas ugdymo turinys, pagal pasiekimų lygius	80% suplanuotas ugdymo turinys, pagal pasiekimų lygius.	90% diferencijuotas ugdymo turinys

Komentaras: Pasiektas didesnis nei planuotas 80% ugdymo tyrinio planavimas pagal pasiekimų lygius. Visų mokomųjų dalykų mokytojai planuodami ugdymo turinį numato kiekvieno mokinio pažangą pagal gebėjimus ir pasiekimų lygį. Mokinių pažangos pokyčius analizuoja ir vertina pagal mokykloje nustatytą vieningą tvarką pildydami po kiekvieno trimestro mokinio „Mokomojo dalyko pažangos pokyčių lentelę“. Mokykloje kasmet atliekamas apibendrintas tyrimas dėl individualių mokinių mokymosi pasiekimų lygių pokyčių ir pagal mokinių klases ir mokomuosius dalykus.

Gabūs mokiniai dalyvauja mokyklos, miesto, šalies, miesto, olimpiadose, konkursuose, varžybose, konferencijose	18 % visų mokyklos mokinių dalyvauja respublikos, miesto, mokyklos olimpiadose, konkursuose, projektinėse veiklose, konferencijose.	32% visų mokyklos mokinių dalyvauja respublikos, miesto, mokyklos olimpiadose, konkursuose, projektinėse veiklose, konferencijose	20% visų mokyklos mokinių dalyvauja respublikos, miesto, mokyklos olimpiadose, konkursuose, projektinėse veiklose, konferencijose
--	---	---	---

Komentaras: Pasiektas didesnis nei planuota rezultatas 32% visų mokyklos mokinių dalyvauja respublikos, miesto, mokyklos olimpiadose, konkursuose, projektinėse veiklose, konferencijose Didelis dėmesys kreiptas į gabius ir sunkumų moksle turinčius mokinius. Mokiniai naudojami konsultacinio centro „Mes norime Tau padėti“ veikla. Juose sudaromos lygios galimybės konsultuotis kiekvienam to norinčiam mokiniui (gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams) VGK teikimu konsultacijas rekomenduojamos lankyti mokiniams po ligos ir mokiniams, kurie nevykdo dalyko programinių reikalavimų.

Pagal mokykloje nustatytą formą gabiems mokiniams ugdyti ugdymo turinys diferencijuojamas dalyko mokytojams rengiant „Gabių mokinių pagrindinių mokomųjų dalykų diferencijuoto ugdymo turinio programų papildymus“. Mokslo metų pabaigoje mokykloje vyko gabių mokinių pagerbimo šventė. Mokyklos padėkos raštais už labai gerus ugdymosi rezultatus, už dalyvavimą miesto olimpiadose ir konkursuose, už meninių gebėjimų puoselėjimą, apdovanoti 31 mokinys iš 5 – 10 klasių.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Baigti mokyklos filialo vidaus apdailos darbus ir apšiltinti pastatą.	60% atlikta vidaus apdailos darbų, pakeista grindų dangą laiptinėse ir vestibulyje, apšiltintos 2 pastato sienos.	90% atlikta vidaus apdailos darbų, apšiltintos 2pastato sienos.	100% atlikta vidaus apdailos darbų, pakeista grindų dangą laiptinėse ir vestibulyje, apšiltintas visas pastatas.

Komentaras: Atlikta daugiau negu minimumas darbų t.y. 95% Pakeistas mokyklos filialo šildymo sistemos vamzdynas bei radiatoriai; Atlikti mokyklos filialo fasado apšiltinimo ir apdailos darbai; Pakeistos mokyklos filialo lauko durys; Mokyklos pastate įrengta miegojimo patalpa ikimokyklinio ugdymo grupei; I korpuse įrengtas vandens šildytuvas siekiant karštu vandeniu aprūpinti I korpuso tualetus. Nepakeista grindų danga III korpuse.

Plačiojo įsivertinimo išvados

Mokyklos įsivertinimas atliktas vadovaujantis ŠMM ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu, patvirtintomis „Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“, vykdomas taikant IQES online Lietuva veikiančią pagalbos mokyklai vertinant savo veiklą sistemą, klausimynus ir modulių bazes, leidžiančias sudaryti mokykloje individualiai tiriamai sričiai tinkamus vertinimo instrumentus, bei gauti apibendrintus tyrimo duomenis.

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas	1.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai	2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant
3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai	.5.3.2. Lyderystė mokykloje	4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis ryšiai
	4.2.2 Psichologinė pagalba	2.3.4. Išmokimo stebėjimas
	4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis ryšiai	

Giluminio įsivertinimo išvados

Komentaras: 3.1.2 Mokyklos pažanga

Veiklos plačiojo įsivertinimo analizė

Plačiojo įsivertinimo tikslas: fiksuoti ir tirti mokinių ugdymo pasiekimų vertinimo pažangos pokyčius siekiant laiku suteikti mokiniams reikiamą mokymosi pagalbą ir mokyklos veiklos plane numatytos ugdymosi pažangos.

Konstatuota padėtis

Mokykloje sukurta, patvirtinta ir pradėtas diegti mokinių individualios pažangos stebėjimo sistema, kuri derinama su pagalbos mokiniui sistema, leidžianti matyti ir kiekybiškai bei kokybiškai įvertinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, laiku identifikuoti kylančius mokymosi sunkumus.

Pradedant vertinti mokomojo dalyko pažangos vertinimo pokyčius mokytojai mokslo metų pradžioje pasirinkta forma nustatyto mokinio pasiekimų ir gebėjimų lygį.

Iš skyrių vedėjų 1-4 ir 5-8 klasių individualios pažangos pokyčių apibendrinamosios analizės suvestinių.

Mokyklos mokinių individualios pažanga pokyčių fiksavimo stebėseną reglamentuotai vykdoma mokytojo ir administracijos lygmenyje;

Yra parengtos individualių mokinių pokyčių fiksavimo formos. Pokyčiai fiksuojami kas trimestrą, atliekama jų lyginamoji analizė (atlieka mokomųjų dalykų mokytojai.)

skyrių vedėjai analizuoja pokyčius mokomaisiais dalykais, klasių grupėmis ir koncentrais

Pildomos akademinės pažangos suvestinės, fiksuojama kas trimestrą, atliekama lyginamoji analizė. numatomas tobulinimas (atlieka skyrių vedėjai).

- *Skyriaus vedėjai analizuoja mokinių akademinis pasiekimus ir standartizuotų testų pasiekimus lyginant mokyklos mokinių pažangą su miesto ir respublikos mokyklomis.*
- *Mokyklos pažangą nustatoma sumuojant individualią kiekvieno mokinio pažangą, kuri sumuojama ir sudėjus mokinių akademinis pasiekimus ir standartizuotų testų rezultatus įvertinama mokyklos pažanga(parengta 2 ir 4 klasių standartizuotų testų lyginamoji analizė su mokinio metinio trimestro vertinimais miesto mokyklų ir respublikos mokyklų kontekste).*
- *Mokytojams fiksuojant individualios pažangos pokyčius, veikla yra persipynusi su klasės vadovais ir tėvais, specialistais, administracija. Mokinių individualios ugdymo(si) pažangos pokyčiai aptariami vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, metodinėse grupėse, direkcinės tarybos ir pedagogų tarybos pasitarimuose.*
- *Mokykloje fiksuojant individualios pažangos pokyčius pažymiai neakcentuojami*

Trūkumai

- *Mokinio, klasės vadovo, tėvų, pagalbos mokiniui specialistų lygmenyje individualios pažangos stebėjimo veiklos yra vykdomos, tačiau mokykloje nėra nustatyta vieninga forma, kiek dažnai ir kaip fiksuojama ir kas atsakingas už tobulinimą.*
- *Pradinių klasių mokytojai per menkai išnaudoja mokinio individualių pasiekimų ir darbų aplanko kaupimo formą.*

Pasiūlymai tobulinimui

Peržiūrėti ir išanalizuoti ir aptarti metodinėse ir ugdymo tobulinimo grupėse IQES online.lt bibliotekoje patalpintus respublikos mokyklų, pateikusių gerosios patirties pavyzdžius, palyginti juos su mokyklos patirtimi ugdymo pažangos pokyčių fiksavimo srityje.

- *Apibendrinus 2015 m gruodžio mėnesį atliktoje anketinėje apklausoje "Mokinio individualus ugdymo pažangos stebėjimas ir vertinimas" mokytojų, tėvų, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų individualių patirtį. reikėtų patobulinti mokykloje individualią mokinio ugdymosi pažangos pokyčių stebėjimo sistemą.*
- *Dalykų mokytojams mokytį mokinius planuoti ir įsivertinti ir analizuoti savo pasiekimus, siekiant aukščiausio kiekvienam įmanomo pasiekimų lygmens, numatant tobulinimo prioritetus ir keliant pažangos tobulinimo tikslus mokslo metams.*
- *Numatyti ir pradėti vykdyti mokinių asmeninės pažangos fiksavimą, pagal kartu su mokiniais ir jų tėvais ir klasės vadovais aptartą ir suderintą formą.*
- *Parengti mokinių savo asmeninės individualios pažangos stebėjimo lapus į kuriuos būtų įtraukti ne tik ugdymosi pažangos pokyčiai, bet ir dalyvavimas konkursuose, olimpiadose mokyklos miesto ir respublikoje organizuojamuose renginiuose, akcijose konferencijose ir kt. Rodiklis, atlikus giluminį įsivertinimą, įvertintas 3 lygiu.*

4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas(tobulinimas).

Gabių mokinių ugdymo sistemos diegimo tobulinimas gaunant didesnę mokyklos pridedamąją vertę (Pradėta pernai tobulinti sritis pasirinkta toliau tobulinti, nes praeitais metais buvo nustatytas veiklos rodiklio vertinimo 2 lygis.)

Plačiojo įsivertinimo išvados

- *Mokykloje 2015 metais parengta ir taikoma gabių mokinių įvertinimo sistema:*
 - 1) *Pirmiausiai gabūs mokiniai atrenkami pagal aukštus trimestro mokymosi rezultatus (8-10 balų vertinimas) standartizuotų žinių testų rezultatus; (atrenka skyriaus vedėjai, sudaromi sąrašai).*
 - 2) *Pagal suderintus mokykloje kriterijus sudaromi gabių mokinių sąrašai, vadovaujantis mokytojų nuomone, atsižvelgiant į mokinių kūrybingumą, aukštą motyvaciją, organizavimąsi veiklai, domėjimąsi mokomuoju dalyku; (atrenka mokytojai, papildomi gabių mokinių sąrašai).*
 - 3) *Apklaustos būdu išsiaiškinama tėvų nuomonė, bendraamžių nuomonė, pačių mokinių nuomonė (savęs vertinimas,). (apklaustos anketos, apibendrina skyriaus vedėjai)*
 - 4) *Pagal mokinių veiklos bei jos rezultatų analizę, dalyvavimo olimpiadose, konkursuose projektinėje veikloje pasiekimus (atrenka klasės vadovai, papildomi sąrašai).*

- Pradinių klasių 4 mokytojos ir 12 įvairių pagrindinių mokomųjų dalykų mokytojai 5-8 klasių grupėje gabiems mokiniams parengė ir dirbo taikydami „Gabių mokinių pagrindinių mokomųjų dalykų diferencijuoto ugdymo turinio programų papildymus“ pagal mokykloje nustatytą formą. Iš klasės vadovų parengtų mokinių dalyvavimo renginiuose suvestinių ataskaitų
 - Fiksuota padėtis jog 2014-2015 m. m 16 procentų daugiau gabių mokinių lyginant su praėjusiais mokslo metais aktyviau dalyvavo mokyklos ir miesto ir respublikos renginiuose ir konkursuose renginiuose:
 - Mokykla turi daugiau apdovanojimų lyginant su praeitais metais: fiksuotas didesnis mokyklai gautų padėkų skaičius už dalyvavimą pilietinėse ir socialinėse akcijose, už sportinius ir kūrybinius pasiekimus: -mokykla gavo 19 padėkų, - tai yra 11 padėkų daugiau nei praėjusiais metais.
 - Lyginat su praėjusiais metais 30 procentų mokinių geba tiksliau įvardinti savo išskirtiniu gebėjimus ir talentus.
 - Lyginant su praeitais metais koreliaciniai ryšiai tarp gabių mokinių savo mokymosi įsivertinimo tėvų ir mokytojų vertinimo paklaida mažesnė.
 - Mažiausia paklaida tarp mokytojo vertinimo ir mokinio įsivertinimo.
 - Mokykloje patobulinta ir pradėta diegti pagalbos mokiniui teikimo sistema. mokykloje į kurtas ir veikia pagalbos mokiniui centas „ Aš galiu tau padėti“ 1- 4 ir 5-8 klasių grupėse Parengti ir patvirtinti mokytojų konsultacijų grafikai. Mokytojai savanorystės principu veda individualias ir grupines konsultacijas mokiniams po pamokų, fiksuoja jas vieningoje mokykloje nustatytoje ir patvirtintoje formoje, nurodydami temą, mokinių skaičių ir konsultacijos pobūdį, kokiems mokiniams jos skirtos, pildydami konsultacijų vedimo lapus. Iš centro veiklos konsultacijų fiksavimo suvestinių.
 - Mokytojai efektyviau nei pernai teikia pagalbą gabiems mokiniams siekiant geresnių mokymosi rezultatų ir rengiantis konkursams ir olimpiadoms: fiksuotas 12 procentų didesnis suteiktų konsultacijų gabiems mokiniams skaičius lyginant su pernai metais.
 - Skaitlingesnis nei praėjusiais metais gabių mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, projektuose: 1-4 klasėse fiksuotas 12 procentų didesnis dalyvavusių mokinių skaičius, lyginant su pernai metais; 5-8 klasėse 8 procentais didesnis dalyvavusių mieste organizuojamuose konkursuose ir olimpiadose mokinių skaičius lyginant su pernai metais;
 - 2015 metų mokinių pasiekimai užimant prizines vietas olimpiadose, konkursuose, projektuose lyginant su praėjusiais metais (1-2 3 vietų laimėtojų ir laureatų) skaičius 1-4 klasėse didesnis ugdymo konkurencijoje 6 procentas didesnis lyginant su praėjusiais metais. Fiksuoti didžiausi penki 2015 metų pasiekimai 1-4 klasių grupėje
 - 1). 3 klasės mokinys tapo Respublikinio moksleivių miesto skaitovų konkurso laureatu.
 - 2) Kauno miesto 4 –tų klasių mokinių komanda IT ir anglų kalbos konkurse „Speech Championship 2015“ – laimėjo II vietą;
 - 3)Kauno miesto aplinkotyros centro parodoje- konkurse “Sveikatos skrynia”2 klasės mokinė tapo II vietos nugalėtoja.
 - 4) Kauno mieste organizuojamo I-II klasių mokinių konkurso -projekto “Žodelis Širdelėn 2015”.2 kl mokinys tapo laureatu;
 - 5) 2 klasės mokinys tapo Kauno miesto 2 klasių mokinių matematikos olimpiados I turo nugalėtoju.
 - Fiksuoti tokie žymiausi 2015 metų 5 pasiekimai 5-8 klasių grupėje
 - 1). Kauno miesto matematikos olimpiadoje 10 klasės mokinys užėmė 3 vietą
 - 2). Kauno miesto geografijos konkurse „Mano gaubys“ laimėta 3 vieta
 - 3). Kauno miesto konkurse „ Būk saugus“ mokyklos 6 klasės mokinių komanda užėmė 3 vietą.
 - 4). Respublikiniame konkurse „Sveikuolių sveikuoliai“ mokyklos 6 klasės mokinių komanda laimėjo pagrindinį prizą;
 - 5) Kauno miesto 6-ų klasių mokinių matematikos konkurse viktorinoje „ Matematika rimtai ir linksmai“ 6 klasės mokinių komanda užėmė 3 vietą
- Trūkumai**
- 9,5 procentais sumažėjęs gabių mokinių skaičius mokykloje lyginant su pernai metais

Tėvų apklausos metu išaiškėjo taisytinas vertinimo sistemos gabių mokinių ugdymui įvairių dalykų pamokose pritaikymas.

Patarimai tobulinimui

Tobulinti gabių mokinių individualaus ir grupinio pagalbos teikimo sistemą, randant galimybių gabių mokinių modulių parengimui ir taikymui.

Rasti būdų mokytojų skatinimui už individualių ir grupinių konsultacijų vedimą taip stiprinant mokytojų motyvaciją ir pagalbos teikimo įvairių gebėjimų mokiniams veiksmingumą;

Reikėtų mokykloje numatyti galimybę ir būdus mokytojų skatinimui už savanorištos principu individualių ir grupinių konsultacijų vedimą įvairių gebėjimų mokiniams

Patobulinti vertinimo sistemos pritaikymą gabiems mokiniams įvairių mokomųjų dalykų pamokose.

Rodiklis, atlikus giluminį įsivertinimą, įvertintas 3 lygiu.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

Kauno apskrities priešgaisrinės gelbėjimo valdybos Valstybinės priešgaisrinės priežiūros skyrius: 2015-10-22 Nr. 21-692 nurodymai:

- Evakuaciniai išėjimai neparengti evakuoti. Antruose aukštuose durys užkaltos, o pirmuose aukštuose esančių evakuacijos durų raktai nėra lengvai pasiekiami.
- Ikimokyklinio ugdymo skyriaus pastate (A. ir J. Gravrogų g. 13 Kaunas) trūksta žmonių evakuavimo planų.

Nurodymai dalina įvykdyti. Įsigytos antro aukšto evakuaciniams išėjimams durys.

Visuomenės sveikatos centro 2015 m. lapkričio 2 dienos akto Nr.33VMĮP-1272) nurodymai:

- Savalaikiai pildyti maisto produktų laikymo kontrolės žurnalą.
- Atlikti savikontrolės auditą.

III SKYRIUS

2016 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

1 tikslas – įgyvendinant 2016-2018 metų strateginį tikslą „Siekti aukštos ugdymo kokybės, tobulinant pamoką ir jos vadybą, taikant modernias mokymo(si) strategijas, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų plėtojimui“ 2016 m. sieksime tobulinti ugdymo kokybę, tobulinant pamokos vadybą derinant mokymo nuostatas ir būdus. Šis tikslas keliamas dėl to, kad mokytojui taikant bendradarbiavimo strategijas ir aktyvius mokymosi metodus pamokose, perteikiant dėstomo dalyko turinį ugdančių mokinių jaustų atsakomybę už mokymą (si), kad ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikų tėvai susipažintų ir dalyvautų ugdymo proceso tobulinime ir ugdymo vertinime. Metinis tikslas pagrįstas praėjusių metų veiklos analize, mokyklos strateginiu planu. Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos MK Lėšos.

2 tikslas - įgyvendinant 2016-2018 metų 2-ą strateginį tikslą „Efektyvios pagalbos mokiniui kūrimas“ 2016 m. siekiant efektyvinti pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos teikimą, ir mokymosi pagalbos teikimą suburta komanda, atsakinga už problemų analizavimą ir jų nukreipimą tobulinimui. Sukurta saugios aplinkos vertinimo sistema ir sudarytos saugios fizinės emocinės ir psichologinės aplinkos mokiniams ir pedagogams. Tikslinga pagalbos mokiniui specialistų veikla, teikiant pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų problemų. Siekti glaudesnio bendradarbiavimo su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių ugdytinių tėvais, užtikrinant specialiųjų pratybų lankymą, organizuojant jiems mokykloje dirbančių specialistų konsultacijas– praktikumus, kaip padėti mokiniui mokytis. Efektyvus ir veiksmingas konsultacinio centro Mes norime Tau padėti“ mokytojų teikiamų konsultacijų naudojimas siekiant kompleksinės

pagalbos kiekvienam mokiniui. Mokiniai turės galimybę išsiaiškinti pamokoje nesuprastas temas, didės mokinių mokymosi motyvacija, atsiradus galimybei patirti sėkmę. Metinis tikslas pagrįstas, mokyklos strateginiu planu. Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos MK Lėšos.

3 tikslas- įgyvendinant 2016-2018 metų 3-ą strateginį tikslą „Mokyklos patrauklumo ir įvaizdžio tobulinimas, išnaudojant mokymo(si) grandžių bendradarbiavimą ir komandinį darbą“ 2016 m. puoselėsime senąsias tradicijas ir kursime naujas šiuolaikiškas, įtraukdami tėvelius į mokyklos ir klasių renginius. Panaudosime tėvų galimybes supažindinant mokinius su įvairiomis profesijomis. Naujai įrengtos poilsio zonos pagerins mokinių užimtumą ir saugumą. Metinis tikslas pagrįstas, mokyklos strateginiu planu. Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos MK Lėšos.

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1 tikslas– Tobulinti ugdymo kokybę, tobulinant pamokos vadybą derinant mokymo nuostatas ir būdus

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
<p>Pamokos kokybės gerinimas taikant bendradarbiavimo strategijas ir aktyvius mokymosi metodus pamokoje, perteikiant dėstomo dalyko turinį ugdantį atsakomybę už mokymą (si) .</p> <p>Patobulintas išmokimas stebėjimas ir vertinimas, mokytojai ir mokiniai ir tikslingai taiko grįžtamąjį ryšį. Sukurta pozityvi, lanksti, mokinių skatinimo pamokoje sistema.</p> <p>Mokiniai planuoja ir įsivertina asmeninę pažangą</p>	<p>30% mokytojų pamokose taikys aktyvaus mokymosi, į bendradarbiavimą įtraukiančius metodus, bei grįžtamojo ryšio strategijas, vykdys refleksiją ir gerosios patirties sklaidą mokykloje ir už jos ribų.</p> <p>Mokiniai 10 % mokomųjų dalykų pamokų dirba įvairaus sąstato grupėmis ir individualiu tempu pasiekia geresnių ugdymosi rezultatų.</p> <p>40 % stebėtų pamokų fiksuotas pagerėjęs išmokimo stebėjimas, mokytojai mokiniai ir tikslingai taiko grįžtamąjį ryšį. Taikoma pozityvi, lanksti, mokinių skatinimo pamokoje sistema.</p> <p>50% mokinių planuos ir įsivertins asmeninę pažangą</p>	<p>50% mokytojų pamokose taikys aktyvaus mokymosi, į bendradarbiavimą įtraukiančius metodus, bei grįžtamojo ryšio strategijas, vykdys refleksiją ir gerosios patirties sklaidą mokykloje ir už jos ribų.</p> <p>Mokiniai 15 % mokomųjų dalykų pamokų dirba įvairaus sąstato grupėmis ir individualiu tempu pasiekia geresnių ugdymosi rezultatų.</p> <p>75 % stebėtų pamokų fiksuotas pagerėjęs išmokimo stebėjimas, tikslingai taikomas grįžtamasis ryšys.</p> <p>Taikoma pozityvi, lanksti, mokinių skatinimo pamokoje, sistema.</p> <p>85 % mokinių planuos ir įsivertins asmeninę pažangą</p>
<p>Tinkamas užduočių derinimas ir pritaikymas individualių įvairių gebėjimų mokiniams; diferencijuotos ir individualizuotos užduotys</p>	<p>30% pamokų bus diferencijuojamos, individualizuojamos, derinamos ir pritaikomos užduotys įvairių gebėjimų mokiniams atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių ir mokymosi tempą.</p> <p>35 % mokinių gali atlikti</p>	<p>50% pamokų bus diferencijuojamos, individualizuojamos derinamos ir pritaikomos užduotys įvairių gebėjimų mokiniams, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių ir mokymosi tempą</p>

	užduotis be mokytojo pagalbos. 55% procentai mokytojų ves dviejų trijų mokomųjų dalykų integruotas, pamokas,	50 % mokinių gali atlikti užduotis be mokytojo pagalbos 70% procentų mokytojų ves dviejų trijų mokomųjų integruotas, integruotas pamokas
Ugdymo tobulinimas naudojantis vidiniais ir išoriniais mokinių pasiekimais. . Analizuojami ir lyginami (standartizuotų testų) pasiekimų rezultatai leis tikslingiau koreguoti ir tobulinti ugdymo procesą.	Daugumos 4ų ir 8 ų klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai atitinka mokinio trimestro pasiekimus rezultatus. 4–ų klasių mokinių skaitymo suvokimo rezultatai atitinka miesto pagrindinių mokyklų vidurkio rezultatams	10% 4-ų ir 8-ų klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai aukštesni už mokinio trimestro pasiekimų rezultatus. 4–ų klasių mokinių skaitymo suvokimo rezultatai aukštesni už miesto pagrindinių mokyklų vidurkio rezultatus.
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikų tėvai susipažinę ir dalyvauja ugdymo proceso tobulinime ir ugdymo vertinime. Pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrių ugdytinių tėvai susipažinę ir dalyvauja ugdymo proceso planavime tobulinime ir ugdymo vertinime ir įsivertinime.	75% ugdytinių tėvų įtraukti į ugdymo procesą, geba kartu su pedagogais padėti vaikui ugdyt(is) reikiamas kompetencijas 60 % pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrių ugdytinių pažanga atitinka tėvų ir mokinių planuotus ugdymo(si) pažangos lūkesčius	90% ugdytinių tėvų įtraukti į ugdymo procesą geba kartu su pedagogais padėti vaikui ugdyti(is) reikiamas kompetencijas. 80% pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrių ugdytinių pažanga atitinka tėvų ir mokinių planuotus ugdymo(si) pažangos lūkesčius.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdy mo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Pedagogų tarybos posėdis. „Geroji patirtis kitur ir mokykloje. Individualios pažangos pokyčių stebėjimas ir fiksavimas mokinio, mokytojo, klasės vadovo, pagalbos mokiniui specialistų, tėvų lygmenyje“ „Kas?	Ugdymo organizavimo skyrių vedėjos		2016-02	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	

	Kiek,? Kaip dažnai? Kam to reikia?“					
2.	Sistemos sukūrimas Patobulinti ir gyvendinti mokyklos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir analizės sistemą, įgalinančią efektyviai stebėti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos kaitą.	Mokyklos direktorius, Ugdymo organizavim o skyrių vedėjai darbo grupė	NMVA, UPC	2016- 02/ 2016-11	Žmogiškieji ištekliai, IKT bazė	
3.	Tiriamoji veikla. „Ikimokyklinio ugdymo vaikų tėvų apklausa „Informacijos pateikimas apie vaiko pasiekimus“.	Ikimokyklini o ugdymo skyriaus vedėja Darbo grupė		2016-02	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
4.	Atvirų durų dienos mokykloje ir ikimokyklinio ugdymo skyriuje.	Ugdymo skyrių vedėjos ,grupių auklėtojos		2016-02 2016 - 04	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
5.	Edukacinis projektas ugdytinių tėvams ir pedagogams „Bendradarbiavimo galia vaikų ugdyme ir vertinime.“	Ikimokyklini o ugdymo skyriaus vedėja	VDU socialinių mokslų fakultetas, edukologij os katedra	2016-03	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
6.	UI. Pamokų stebėjimo ir vertinimo apibendrinimas „Išmokimo stebėjimo pamatavimo, vertinimo ir įsivertinimas pamokoje aspektu.	Ugdymo organizavim o skyrių vedėjos		2016-03	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
7.	Parengti įvairių mokomųjų dalykų individualizuotas užduotis skirtas savarankiškam/nuot oliniam mokinių mokymui(si) šalinant atsilikimo spragas.	Ugdymo organizavim o skyriaus vedėja; 5-8 kl. dalykų mokytojai		2016-03	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
8.	Atvirų, integruotų pamokų, pranešimų	Ugdymo organizavim		2016-04	MK lėšos	

	ugdymo tobulinimo grupėse aptarimas.	o skyriaus vedėjos, dalykų mokytojai, metodinių grupių pirmininkai			valstybinių funkcijų vykdymui	
9.	Praktinių mokymų ciklas mokyklos pedagogams "Naujos galimybės naudojant planšetinius kompiuterius pradinių klasių pamokose",	Direktorius	KPKC, UPC	2016-04	Žmogiškieji ištekliai ir MK lėšos	Pradinių klasių mokytojai įgis kompetencijas darbui naudojant planšetinius kompiuterius, bus modernizuojamas ugdymo procesas.
10.	Metodinė valanda Priemonių plano standartizuotų testų 4, 8 klasių mokinių pasiekimų analizė parengimas ugdymo kokybei ir mokinių skaitymo, kūrybingumo verslumo, problemų sprendimo, kompetencijoms tobulinti.	Ugdymo organizavim o skyriaus vedėjos, 4,8 kl. mokytojai		2016-05	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
11.	Individualios mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo strategijų taikymo analizė metodinėse grupėse.	Direktorė, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjos		2016-06 2016-12	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
12.	Parengtas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, kuriame fiksuojamas tėvų vertinimas.	Grupių auklėtojos		2016-06	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
13.	Sukurta pozityvi, lanksti, konkreti mokinių skatinimo pamokoje, siekiant pažangos, sistema.	Ugdymo organizavim o skyrių vedėjos, darbo grupė		2016-10		

2 tikslas-Efektyvinti pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos teikimą, ir mokymosi pagalbos teikimą

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Specialistų komandos, dalykų klasės vadovų ir mokytojų organizuojamos diskusijos, renginiai ir akcijos mokiniams ir tėvams	60 % mokinių teigia, jog noriai dalyvauja mokykloje organizuojamose akcijose viktorinose, konkursuose, paskaitose-praktikuose, projektinėje veikloje 50 % mokinių ir tėvų teigiamai vertina teikiamą savalaikę mokykloje dirbančių specialistų pagalbą padedant mokytis užtikrinant fizinį ir emocinį saugumą .	85 % mokinių teigia, jog noriai dalyvauja mokykloje organizuojamose akcijose viktorinose, konkursuose, paskaitose-praktikuose, projektinėje veikloje. 85 procentai mokinių ir tėvų teigiamai vertina mokykloje dirbančių specialistų pagalbą.
Saugios fizinės emocinės ir psichologinės aplinkos sudarymas mokykloje mokiniams ir pedagogams.	20 % padidėjęs mokinių iš kurių nesityčiojama skaičius patyčių skaičius (kasmet atliekamoje NMVA tėvų ir mokinių apklausoje) 30 % mokinių teigia, kad mokykloje taikomos poveikio priemonės padeda klasėje ir mokykloje jaustis emociškai saugesniam. 10 % mokytojų teigia, kad mokykloje taikomos poveikio priemonės padeda klasėje ir mokykloje jaustis emociškai saugesniam.	20 % padidėjęs mokinių iš kurių nesityčiojama skaičius patyčių skaičius (kasmet atliekamoje NMVA tėvų ir mokinių apklausoje). 60 % mokinių teigia, kad mokykloje taikomos poveikio priemonės padeda jaustis klasėje ir mokykloje emociškai saugesniam 50% mokytojų teigia, kad mokykloje taikomos poveikio priemonės padeda klasėje ir mokykloje jaustis emociškai saugesniam.
Švietimo ir mokymosi pagalbos veiksmingumas efektyviai teikiama pagalba atitinka mokinių, lūkesčius	10 % padidėjęs specialistų teikiamos pagalbos užsiėmimų lankomumas. 60 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tenkinami specialistų pagalbos teikimo poreikiai. 50 % mokinių gauna savalaikę mokymosi pagalbą po pamokų ar nuotoliniu būdu.	15 % padidėjęs specialistų teikiamos pagalbos užsiėmimų lankomumas. 95 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tenkinami specialistų pagalbos teikimo poreikiai. 60 % mokinių gauna savalaikę mokymosi pagalbą po pamokų ar nuotoliniu būdu.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Parengti specialistų komandos veiklos programos orientuotas į mokyklos tikslus prioritetus ir mokinių poreikius.	VGK komisijos pirmininkas, Pagalbos mokiniui specialistai	PPT	2016-01 2016 09	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
2.	Individualių ugdymo planų suderinimas jų vykdymo aptarimas ir analizė specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams ugdomiems pagal pritaikytas ir individualizuotas programas ir mokiniams ugdomiems taikant mokymosi namuose formą.	Skyriaus vedėja atsakinga už specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ugdymą, pagalbos mokiniui specialistai, klasės vadovai mokytojai, tėvai.		2016-01 2016-05	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
3.	Pedagogų tarybos posėdis „Dėmesio elgesio ir emocijų sutikimų turinčių mokinių ugdymo integravimasis mokykloje saugios aplinkos užtikrinimo galimybės mokykloje ir individualios pažangos pokyčiai	Ugdymą organizavimo skyriaus vedėja, VGK komisijos pirmininkė	PPT	2016-02	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
4.	Parengti mokyklos bendruomenės: mokinių - mokytojų, tėvų -	Skyriaus vedėja atsakinga už tyrimų koordinavimą mokykloje	PPT	2016-02	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	

	emocinio saugumo klimato vertinimo „barometrą“ Taikant IQES online sistemą. Suburti komandą, atsakingą už problemų analizavimą neutralizavimą ir šalinimą	klasės vadovai, darbo grupė				
5.	Seminaras - praktikumas mokytojams: „IQES online Lietuva. Geros pamokos požymiai siekiant pamatuoto rezultato. Mokymasis bendradarbiaujant	Veiklos tobulinimo ir įsivertinimo konsultantai	NMVA	2016-02	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	Mokytojai įgys kompetencijų kaip planuoti pamoką, pamatuoti pamokos rezultatą. Pagerės pamokos kokybę. Mokytojai naudos IQES online metodų portfelį.
6.	Sveikatinimo pertraukų projekto veiklų pristatymas „Ilgoji pertraukėlė – kaip džiaugsmo valandėlė (kaip šokių pamokėlė... -prabėgs kaip minutėlė“ .. -tai skanūs pusrytėliai)...	Mokyklos vadovai, mokinių tarybą, tėvų aktyvas.	LSU studentai vadovaujami docento, katedros vedėjo Arūno Emeljano vo	2016-02	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
7.	„Lyderystė mokymuisi pamokoje, mokykloje, gyvenime“	Mokyklos direktorius	UPC lektoriai	2016 04	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
8.	Ugdamosios veiklos priežiūros apibendrinimas: „Mokinių pastabų ir pagyrimų	Ugdymą organizuojančių skyrių vedėjos, Vaiko gerovės komisijos nariai		2016-04	MK valstybinių funkcijų vykdymui	

	analizė.. Rezultatai ir rekomendacijos“					
9.	Mokykloje galiojančių ugdymą reglamentų tvarkų, nuostatų, pareiginių instrukcijų peržiūra ir atnaujinimas	Mokyklos direktorius, administracija, mokyklos taryba, darbo grupė		2016-06 2016-09	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
10.	Tiriamoji veikla: Anketinė apklausa naudojant IQES online klausimyną „Švietimo ir mokymo(si) pagalbos teikimo efektyvumas“	Ugdymą organizuojan čio skyriaus vedėja atsakinga už tiriamosios veiklos organizavimą, VGK komisijos pirmininkė		2016-10	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	

3tikslas- Efektyvinti mokyklos bendruomenės narių, įtraukiant ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytinių šeimas, bendradarbiavimą puoselėjant senąsias ir kuriant naujasias šiuolaikiškas tradicijas.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Edukaciniai, kultūriniai- meniniai renginiai, popietės su ugdytinių šeimoms.	50% ugdytinių šeimų įtraukti į edukacinius, kultūrinius- meninius renginius vykstančius mokykloje.	70% ugdytinių šeimų įtraukti į edukacinius, kultūrinius-meninius renginius vykstančius mokykloje.
Tėvų ir mokinių pateiktos ir įgyvendintų iniciatyvos ugdymo proceso organizavimui ir tobulinimui.	Gauta 10 % - įgyvendinta 20 % daugiau tėvų pasiūlymų ugdymo proceso organizavimui ir tobulinimui.	Gauta 20 % -gyvendinta 30% daugiau tėvų pasiūlymų ugdymo proceso organizavimui ir tobulinimui .
Mokyklos interjero gražinimas	30% mokinių jausis saugūs ir užimti naujai įrengtose poilsio zonose.	50% mokinių jausis saugūs ir užimti naujai įrengtose poilsio zonose.
Pagerėjęs mokyklos įvaizdis ir sėkmingumas sąlygoja mokyklos mokinių skaičiaus augimą	5% padidėjęs mokinių skaičius	7% padidėjęs mokinių skaičius

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
-------------	--------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------	-----------	----------

1.	Projekto veiklų plano sudarymas, vykdamas mokyklos mokinių –mokytojų-tėvų partnerių veiklas dalyvaujant respublikiniame bendruomeniško projekto.	Mokyklos administracija, darbo grupė	LSU, Girstučio policijos komisariatas Kariūnai, Seimo narys Kazimieras Starkevičius	2016-01	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
2.	Poilsio zonos-erdvės įrengimas mokiniams „Tylos zona“ – susikaupimui, pamokų ruošai ir konsultacijoms	Mokyklos vadovai Edukacinių aplinkų plėtotos darbo grupė		2016-01	2% tėvų lėšų	
3.	Tiriamoji veikla „Anketinė apklausa mokytojams pagal parengtą IQES online klausimyną „Bendradarbiavimo mokykloje metodai ir formos“	Nijolė Mažeikienė, IQES online konsultantė		2016-02	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
4.	Suburti mokykloje šiuolaikines tradicijas kuriančių ir diegiančių kūrybingų žmonių grupę.	Mokyklos vadovai, darbo grupė, mokyklos savivaldos institucijos, mokyklos bendruomenė		2016-03	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
5.	Vizualinės mokyklos informacijos atnaujinimas	Mokyklos vadovai, darbo grupė, mokyklos savivaldos institucijos, mokyklos bendruomenė		2016-03	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
6.	Apvalaus stalo diskusija : „Bendruomeniško projekto veiklų apibendrinimas“ Projekto geriausiai pavykusių veiklų apipavidalinimas ir pateikimas konkurso organizatoriams vertinimui	Mokyklos administracija, projekto veiklose dalyvavę mokiniai, tėvai mokytojai, partneriai	LSU, Girstučio policijos komisariatas Kariūnai, Seimo narys Kazimieras Starkevičius Girstupio seniūnija	2016 -04	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
7.	Mokyklos veiklos pirminis įsivertinimas pagal	Veiklos įsivertinimo koordinatorius,		2016-05	MK lėšos	

	2-3 darbo grupės atrinktus "Geros mokyklos" kriterijus	įsivertinimo grupės nariai			valstybinių funkcijų vykdymui	
8.	Apibendrinamoji analizė mokytojų tarybos posėdyje "Bendradarbiavimo su tėvais pasitelkiant informacines komunikacines priemones įgyvendinimas. (elektroninis dienynas, internetinė svetainė.) naudojimosi statistika formos	Ugdymą organizuojantys skyrių vedėjai		2016-05	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
9.	Užmegzti su kitomis šalies ir / ar užsienio švietimo įstaigomis ryšius.	Mokyklos direktorius		2016-09	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
10.	"Apvalaus stalo diskusija" su klasių tėvų komitetų atstovais. Tėvų aktyvo diskusija „Mokymasis bendradarbiaujant. Kodėl tai svarbu?"	Mokyklos vadovai		2016-10	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	

V SKYRIUS
ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Lina Kliukienė, mokyklos vyr. buhalterė	Mokyklos bendruomenei	Finansinė metų ataskaita	2016 sausio mėn.
Ugdymą organizuojantys skyrių vedėjai	Mokytojų tarybai	Pranešimas mokytojų tarybos posėdyje „Geroji patirtis kitur ir mokykloje. Individualios pažangos pokyčių stebėjimas ir fiksavimas mokinio, mokytojo, klasės vadovo, pagalbos mokiniui specialistų, tėvų lygmenyje“	2016 vasario mėn.

Klasių vadovai	Ugdymo skyriaus vedėjai Dangirūtai Krivickienei	Trimestrų pažangumo ataskaitos	Po kiekvieno trimestro
Ugdymą organizuojantys skyrių vedėjai	Mokyklos direktoriui	„Dėl 4-tų ir 8-tų klasių mokinių pasirengimo standartizuotiems testams.“	2016 balandžio mėn.
Ugdymą organizuojantys skyrių vedėjai	Mokyklos tarybai	Apibendrinamoji analizė „Bendradarbiavimo su tėvais pasitelkiant informacines komunikacines priemones įgyvendinimas. „	2016 gegužės mėn.
Mokyklos direktorius	Mokyklos tarybai, bendruomenei	Pranešimas „Dėl metinio veiklos plano tikslų įgyvendinimo“	2016 m. birželio mėn., gruodžio mėn.
Socialinė pedagogė Rūta Vaišnytė	Mokyklos bendruomenei	2015-2016 m. m. veiklos ataskaita	2016 m. birželio mėn.
Psichologė	Mokyklos bendruomenei	Mokykloje atliekamų tyrimų rezultatų pristatymas	2016 m. birželio mėn., gruodžio mėn.
Specialioji pedagogė	Ugdymo skyriaus vedėjai Nijolei Mažeikienei	Pranešimas „Dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(-si) pasiekimų“	2016 m. birželio mėn.
Mokytojai	Ugdymų skyrių vedėjoms	Veiklos įsivertinimas ir planai 2016-2017 m. m.	2016 m. birželio mėn.
Mokyklos direktorius	Mokytojų taryboje pateikta informacija apie kvalifikacinius renginius	Informacinis pranešimas	2016 m. lapkričio mėn.

Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja
atliekanti direktoriaus funkcijas

Dangirūta Krivickienė

Pradinio ugdymo skyriaus vedėja

Nijolė Mažeikiene

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja

Sigita Krasauskienė

Mokyklos tarybos pirmininkė

Jūratė Noreikienė

PRITARTA

Kauno „Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro
tarybos 2015 m. gruodžio 17 d.
posėdžio protokolu Nr. 5