

PATVIRTINTA
Kauno „Nemuno“ mokyklos-
daugiafunkcio centro direktoriaus
2017 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. V-19

KAUNO „NEMUNO“ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

2017 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

„Nemuno“ mokykloje-daugiafunkciniame centre 2016-2017 m. m. ugdomi 295 mokiniai.

21 mokinys (10,34 proc.) auga daugiavaikėse šeimose (2015-2016 m. m. buvo 22 mokiniai (7,11 proc.).

14 mokinių (6,89 proc.) auga neformaliose šeimose (2015-2016 m. m. buvo 14 vaikų (4,53 proc.).

Mokykloje yra 18 mokinių (8,86 proc.), kuriuos augina vienišos mamos arba tėvai (2015-2016 m. m. buvo 24 vaikai (7,76 proc.).

4 mokiniams (1,97 proc.) skirta oficiali globa (2015-2016 m. m. buvo 2 vaikai (0,64 proc.).

16 mokinių (7,88 proc.) turi elgesio problemų (2015-2016 m. m. buvo 17 vaikų (5,5 proc.).

Nemokamą maitinimą gauna 42 mokiniai (18,83 proc.). Iš jų: priešmokyklinio ugdymo grupės – 3 mokiniai, 1-4 klasių – 17 mokinių, 5-9 klasių – 22 mokiniai. (2015-2016 m. m. nemokamą maitinimą gavo 53 mokiniai). Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius sumažėjo 11 mokinių, t. y. 7,92 proc.

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita.

Mokinių skaičiaus kaita	2015 m.		2016 m.	
	skaičius	procentas	skaičius	procentas
	309	-8,7	295	-4,75
Vidutinis mokinių skaičius klasėje	16,8		20,6	

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita 1-4, 5-8, 9-10 klasėse.

Klasių grupės	2015-2016 m. m.		2016-2017 m. m.	
	norma	faktas	norma	faktas
Ikimokyklinės gr.	15 ir 20	15 ir 4x18,75	15 ir 20	15 ir 4x19,33
Priešmokyklinė gr.	-	-	20	20
1-4 kl.	22	16,9	22	22
5-8 kl.	25	17,7	25	19,86
9-10 kl.	-	-	25	15

3. Įgijusių vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis.

Mokslo metai	2014-2015 m. m.	2015-2016 m. m.
Baigė pagrindinio ugdymo programą mokykloje	100 %	100 %

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

Mokinių skaičius mokykloje 1-9 klasėse – 203 mokiniai.

Socialiai remtinų mokinių skaičius mokykloje – 37 mokiniai (18,2 proc.).

Iš viso mokinių, užimtų neformaliojo ugdymo veikla, skaičius – 155 mokiniai (51,7 proc.).

Mokinių, nedalyvaujančių jokiaje neformaliojo ugdymo veikloje, skaičius – 48 mokiniai (23,6 proc.). Iš jų: socialiai remtini – 14 mokinių (6,9 proc.).

Iš viso mokyklos būreliuose neformalaus ugdymo užsiėmimus lankančių mokinių skaičius – 102 mokiniai (50,2 proc.). Iš jų: socialiai remtini – 15 mokinių (7,4 proc.).

Iš viso mokinių, užimtų neformalaus ugdymo veikla tik už mokyklos ribų, skaičius – 53 mokiniai (26,1 proc.) iš jų: socialiai remtini 8 mokiniai (3,9 proc.).

5. Mokinių lankomumo duomenys.

Mokslo metai	Iš viso mokinių	Iš viso praleista	Dėl ligos	Pateisintos dėl kitų priežasčių	Nepateisintos
2013-2014 m. m.	325	21321	10092	4493	6736
2014-2015 m. m.	271	15404	9235	3431	2732
2015-2016 m. m.	309	10419	6421	1897	1407

6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

Mokykloje-daugiafunkciame centre 2015 metais dirbo 39 pedagoginiai darbuotojai. 2016 m. dirba 42 pedagoginiai darbuotojai (skaičius padidėjo dėl ilgą laiką dviejų sergančių mokytojų pavadavimui priimtų mokytojų bei 1 mokytojo esančios vaiko auginimo atostogose pavadavimo).

Mokykloje-daugiafunkciame centre 2016 m. dirba trys administracijos darbuotojai: direktorius ir 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, taip pat – 42 pedagoginiai darbuotojai.

Iš jų: pradinio ir pagrindinio ugdymo centruose dirba 2 ekspertai, 20 mokytojų metodininkų, 8 vyresnieji mokytojai, 2 neatestuoti pedagogai (socialinė pedagogė, psychologė), 1 bibliotekos-informacinio centro vedėja.

Ikimokyklinio ugdymo skyriuje dirba 1 metodininkas, meninio ugdymo pedagogas, 1 vyresnysis auklėtojas, 4 neatestuoti auklėtojai, 1 vyresnysis kūno kultūros pedagogas, 1 meninio ugdymo (muzikos) pedagogas, 1 neformalaus švietimo (šokių) mokytojas (studentas).

7. Žemės panaudos sutartis.

Žemės sklypo panaudos sutartis sudaryta 2012 m. vasario 1 d., sutarties Nr. 8 SUM-4 (nekilnojamo turto registre įregistruota 2012 m. vasario 8 d.) ir 2015 m. balandžio 14 d., sutarties Nr. 8 SUM-31.

Įstaigai perduotas savivaldybės ilgalaikis materialusis turtas valdyti, naudoti ir disponuoti patikėjimo teise 2005 m. liepos 13 d. perdavimo ir priėmimo aktu.

Atvira krepšinio aikštelė įteisinta ir nekilnojamo turto registre registruota 2012 m. lapkričio 16 d.

8. Higienos pasas (abiejų pastatų – yra).

Mokyklos-daugiafunkcio centro pastato A. ir J. Gravrogų g. 9 higienos pasas Nr. 9-0603(6) išduotas 2014 m. rugpjūčio 4 d. ir galioja neterminuotai, Mokyklos-daugiafunkcio centro pastato A. ir J. Gravrogų g. 13 higienos pasas Nr. 9-0895(6) išduotas 2014 m. lapkričio 21 d. ir galioja neterminuotai.

9. Energetinis auditas atliktas 2001 metais.

II SKYRIUS
PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

Finansavimo šaltinis	Skirta lėšų (Eur.)	Panaudota (Eur.)	Atlikti darbai
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	366600	366600	Darbo užmokestis ir socialinis draudimas - 360600 Eur; Vadovėliai - 3300 Eur.; Kvalifikacijos kėlimas - 1800 Eur.; Kitos paslaugos - 900 Eur.
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa	348700	348700	Darbo užmokestis ir socialinis draudimas - 188200 Eur.; Komunalinės paslaugos - 48100 Eur.; Prekių įsigijimas - 20800 Eur.; Kitos paslaugos - 6700 Eur.; Patalynė - 700 Eur.; Maisto gamybos išlaidos - 3900 Eur.; Remontas - 79900 Eur; Pavežėjimo paslaugos - 100 Eur.; Kvalifikacijos kėlimas - 300 Eur.
Labdaros ir paramos lėšos	1500	1252	Inventoriaus įsigijimas - 1252 Eur.
2 % pajamų lėšos	3256	1014	Inventoriaus įsigijimas- 90 Eur.; Kitos paslaugos - 824 Eur.
Specialiosios programos vykdymo lėšos	54300	27320	Komunalinės paslaugos - 100 Eur. Socialinio draudimo įmokos - 8 Eur.; Prekių įsigijimas - 3622 Eur.; Kitos paslaugos - 23590 Eur.
Savivaldybės lėšos	400	400	Dieninė vaikų vasaros stovykla "Nemunietis" - 400 Eur.
Labdaros ir paramos lėšos	1500	1252	Inventoriaus įsigijimas - 1252 Eur.
Specialioji tikslinė dotacija minimalios algos kėlimui	6100	6100	Darbo užmokestis ir socialinis draudimas -6100 Eur.

Informacija apie įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2016 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

	Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai		Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai	
										Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės			Šviestuvai
AB (tikslinga atlikti pamatų cokolinės dalies hidroizoliaciją ir drenažą)	AP	NR	NR	NR	AK	AP (mokyktos lėšomis)	AP (mokyktos lėšomis)	K	P (laiptinės laiptams reikia remonto ir naujos dangos)	P	NR	NR	NR	AK	AK	K	K (atskirais atvejais P)	K	AB	P 30%	Nepritaikyta	Pastatas priskirtinas III pastatų grupei. Prioritetiniai darbai, kuriuos atlikus pastatas galėtų būti priskirtas II grupei: Elektros ūkio modernizavimas, cokolinės pastato dalies hidroizoliavimas ir lietaus nuotekų bei drenažo darbai. Mokyklos vizijoje numatyta: edukacinės erdvės bei bibliotekėlės įrengimas, laiptinių remontas ir turėtų pakeitimas naujais.	
P (tikslinga atlikti pamatų cokolinės dalies hidroizoliaciją)	AR (sienos neapsiltintos)	NR	NR	NR	AK, AB avarinių išėjimų laiptai	AP (mokyktos lėšomis)	AP (mokyktos lėšomis)	K (klasėse, kabinetuose)	K 250 (kv.m. realino dangą)	P	K (reikia atnaujinti įrangą)	NR	NR	NR	AK	K	K (atskirais atvejais AB)	K (atskirais atvejais AB)	K	AK	P 25 proc. (klasėse), K 75 proc.	Nepritaikyti	Pastatas priskirtinas III pastatų grupei. Prioritetiniai darbai, kuriuos atlikus pastatas galėtų būti priskirtas II grupei: Elektros ūkio modernizavimas, grindų dangos keitimas (realino dangą), vandentiekio ir kanalizacijos remontas. Mokyklos vizijoje numatytas pastato galinių sienų apšiltinimas. Prioritetas - vidaus elektros tinklų modernizavimas (techninis projektas paruoštas).

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP– atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo statybos teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<p>1 tikslas – tobulinti ugdymo kokybę, tobulinant pamokos vadybą derinant mokymo nuostatas ir būdus.</p> <p>Laikiamas rezultatas – pamokos kokybės gerinimas taikant bendradarbiavimo strategijas ir aktyvius mokymosi metodus pamokoje, perteikiant dėstomo dalyko turinį ugdančių atsakomybę už mokymą(si).</p>	<p>30 % mokytojų pamokose taikys aktyvaus mokymosi, į bendradarbiavimą įtraukiančius metodus, taikys refleksiją bei grįžtamojo ryšio strategijas, vykdys gerosios patirties sklaidą mokykloje ir už jos ribų.</p>	<p>45 % mokytojų pamokose taikė aktyvaus mokymosi, į bendradarbiavimą įtraukiančius metodus, bei grįžtamoji ryšio strategijas, vykdė refleksiją. Gerą patirtį šioje srityje skleidė 30 % mokytojų mokykloje, 3 % – už mokyklos ribų.</p>	<p>50 % mokytojų pamokose taikys aktyvaus mokymosi į bendradarbiavimą įtraukiančius metodus, taikys refleksiją bei grįžtamojo ryšio strategijas, vykdys gerosios patirties sklaidą mokykloje ir už jos ribų.</p>
	<p>10 % mokinių dirbami įvairaus sąstato grupėmis ir individualiu tempu pasiekia geresnių ugdymosi rezultatų.</p>	<p>10 % mokinių dirbami įvairaus sąstato grupėmis ir individualiu tempu pasiekia geresnių ugdymosi rezultatų.</p>	<p>30 % mokinių, dirbami įvairaus sąstato grupėmis ir individualiu tempu pasiekia geresnių ugdymosi rezultatų.</p>
<p>Patobulintas išmokimo stebėjimas ir vertinimas, mokytojai ir mokiniai tikslingai taiko grįžtamąjį ryšį, sukurta pozityvi, lanksti, mokinių skatinimo pamokoje sistema.</p>	<p>40 % stebėtų pamokų fiksuotas pagerėjęs išmokimo stebėjimas, mokytojai ir mokiniai tikslingai taiko grįžtamąjį ryšį, taikoma pozityvi, lanksti, mokinių skatinimo pamokoje sistema.</p>	<p>Iš 23 stebėtų – 41 % pamokų fiksuotas pagerėjęs išmokimo stebėjimas, mokytojai mokiniai taiko grįžtamąjį ryšį. Kartais taikoma mokinių skatinimo pamokoje sistema.</p>	<p>75 % stebėtų pamokų fiksuotas pagerėjęs išmokimo stebėjimas, tikslingai taikomas grįžtamasis ryšys. Taikoma pozityvi, lanksti, mokinių skatinimo pamokoje, sistema.</p>
<p>Mokiniai planuoja ir įsivertina asmeninę pažangą.</p>	<p>50 % mokinių planuos ir įsivertins asmeninę pažangą.</p>	<p>65 % mokinių planuoja ir įsivertina asmeninę pažangą.</p>	<p>85 % mokinių planuos ir įsivertins asmeninę pažangą.</p>
<p>Tinkamas užduočių derinimas ir pritaikymas individualių įvairių gebėjimų mokiniams; diferencijuotos ir individualizuotos užduotys.</p>	<p>30 % pamokų bus diferencijuojamos, individualizuojamos, derinamos ir pritaikomos užduotys įvairių gebėjimų mokiniams atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių ir mokymosi tempą.</p>	<p>30 % pamokų diferencijuojamos, individualizuojamos, derinamos ir pritaikomos užduotys įvairių gebėjimų mokiniams, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių ir mokymosi tempą.</p>	<p>50 % pamokų bus diferencijuojamos, individualizuojamos, derinamos ir pritaikomos užduotys įvairių gebėjimų mokiniams, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių ir mokymosi tempą.</p>

	<p>35 % mokinių gali atlikti užduotis be mokytojo pagalbos.</p> <p>55% mokytojų ves dviejų-trijų mokomųjų dalykų integruotas pamokas.</p>	<p>Pagrindinių mokomųjų dalykų pamokose apie 50 % mokinių gali atlikti užduotis be mokytojo pagalbos.</p> <p>70 % mokytojų vedė dviejų-trijų mokomųjų dalykų integruotas pamokas.</p>	<p>50 % mokinių gali atlikti užduotis be mokytojo pagalbos.</p> <p>70 % procentų mokytojų ves dviejų-trijų mokomųjų integruotas pamokas.</p>
<p>Ugdymo tobulinimas naudojantis vidiniais ir išoriniais mokinių pasiekimais. Analizuojami ir lyginami standartizuotų testų pasiekimų rezultatai leis tikslingiau koreguoti ir tobulinti ugdymo procesą.</p>	<p>Daugumos 4-ų ir 8-ų klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai atitinka mokinio trimestro pasiekimus rezultatus.</p> <p>4-ų klasių mokinių skaitymo suvokimo rezultatai atitinka miesto pagrindinių mokyklų vidurkio rezultatus.</p>	<p>4-ų kl. 31 % mokinių standartizuotų testų rezultatai aukštesni už mokinio trimestro pasiekimų rezultatus: lietuvių k. – 23 %; matematikos – 51 %; pasaulio paž. – 23 %.</p> <p>8-ų klasių 13 % mokinių standartizuotų testų rezultatai aukštesni už trimestro pasiekimų rezultatus.</p> <p>4-ų klasių mokinių skaitymo suvokimo rezultatai aukštesni už miesto pagrindinių mokyklų vidurkio rezultatus. (22,7 %).</p>	<p>10 % 4-ų ir 8-ų klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai aukštesni už mokinio trimestro pasiekimų rezultatus.</p> <p>4-ų klasių mokinių skaitymo suvokimo rezultatai aukštesni už miesto pagrindinių mokyklų vidurkio rezultatus.</p>
<p>Ikimokyklinio ugdymo ugdytinių tėvai susipažinę ir dalyvauja ugdymo proceso tobulinime ir ugdymo vertinime.</p> <p>Pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrių ugdytinių tėvai susipažinę ir dalyvauja ugdymo proceso planavimo tobulinime ir ugdymo vertinime bei įsivertinime.</p>	<p>75 % ugdytinių tėvų įtraukti į ugdymo procesą, geba kartu su pedagogais padėti vaikui ugdyt(is) reikiamas kompetencijas.</p> <p>60 % pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrių ugdytinių pažanga atitinka tėvų ir mokinių planuotus ugdymo(si) pažangos lūkesčius.</p>	<p>90 % ugdytinių tėvų įtraukti į ugdymo procesą, geba kartu su pedagogais padėti vaikui ugdyt(is) reikiamas kompetencijas.</p> <p>80 % pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrių ugdytinių pažanga atitinka tėvų ir mokinių planuotus ugdymo(si) pažangos lūkesčius.</p>	<p>90 % ugdytinių tėvų įtraukti į ugdymo procesą, geba kartu su pedagogais padėti vaikui ugdyt(is) reikiamas kompetencijas.</p> <p>80 % pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrių ugdytinių pažanga atitinka tėvų ir mokinių planuotus ugdymo(si) pažangos lūkesčius.</p>

Komentaras:

Pamokos kokybės gerinimas taikant bendradarbiavimo strategijas ir aktyvius mokymosi metodus pamokoje – pasiektas viršijantis minimalų planuotas rezultatas.

Tinkamas užduočių derinimas ir pritaikymas individualių įvairių gebėjimų mokiniams – pasiektas minimalus planuotas rezultatas.

Planuota standartizuotuose testuose dalyvavusių 4-ų ir 8-ų mokinių pažanga – pasiektas maksimalus planuotas rezultatas.

Įgyvendinant I tikslo uždavinius, vykdytos visos planuotos priemonės, kurios prisidėjo prie pamokos strategijų, ugdymosi proceso ir ugdymo(si) pažangos tobulinimo teigiamų pokyčių – pasiektas maksimalus planuotas rezultatas.

Patobulintas išmokymo stebėjimas ir vertinimas, mokytojai ir mokiniai taiko grįžtamąjį ryšį, sukurta mokinių skatinimo pamokoje sistema.

Standartizuotų testų rezultatai: 4-tų klasių standartizuotų testų patikroje dalyvavo 29 mokiniai. Lietuvių kalbos standartizuotų testų įvertinimai 7 mokinių (23 proc.) aukštesni už metinio trimestro įvertinimus. Matematikos standartizuotų testų įvertinimai 13-os mokinių (41 proc.) aukštesni už metinio trimestro įvertinimus. Mokyklos skaitymo pasiekimų rezultatai 22,7 proc. aukštesni už miesto pagrindinių mokyklų rezultatus (mokyklos – 61,2 proc., miesto – 38,5 proc.).

Standartizuotų testų pasaulio pažinimo rezultatai iš dalyvavusių 28 mokinių, 10-ies mokinių įvertinimai aukštesni už metinio trimestro įvertinimus (35 proc. 8-ų klasių standartizuotų testų rezultatai: 15 mokinių standartizuotų testų įvertinimai aukštesni už metinio trimestro lietuvių kalbos, matematikos, dalykų įvertinimus. Lietuvių kalbos metinio trimestro vidurkis – 33,3 proc., standartizuotų testų skaitymo vidurkis – 61,2 proc., rašymo – 66,9 proc. Matematikos metinio trimestro vidurkis – 33,5 proc., standartizuotų testų – 47,8 proc.

Metodinėje taryboje atliktas pirminis struktūruotas padėties įsivertinimas apie mokytojų taikomų bendradarbiavimo metodų turimą patirtį ir taikymo efektyvumą. Metų pabaigoje, ugdomosios priežiūros metu nustatyta, kad aktyvių bendradarbiavimo metodų taikymo lygio pamokose nepakankamai efektyvus. Laukta aktyvesnė mokytojų veikla dalinantis patirtimi ir parengta metodinė medžiaga bei skleidžiama geroji patirtis mokykloje ir už jos ribų. Tęsime aktyvių bendradarbiavimo metodų taikymą pamokose, bei tobulinsime sekančiais metais.

Mokykloje sukurta ir kasmet tobulinama ir diegiama mokyklos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir analizės sistema, įgalinanti efektyviau stebėti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos kaitą. Nuo šių mokslo metų pradžios, mokiniai savo asmeninę pažangą planuoja numatydami trimestro pažymį ir įsivertindami savo pasirengimą kontroliniam darbui, prognozuodami vertinimo balą. Mokykloje kasmet atliekamas apibendrintas tyrimas dėl individualių mokinių mokymosi pasiekimų lygių pokyčių pagal mokinį, klases ir mokomuosius dalykus. Šių mokslo metų pradžioje po vykdytų diagnostinių testų, mokiniai kartu su mokytojais atliko savo klaidų analizę ir numatė būdus, kaip šalins mokymosi spragas. Mokytojai susitarimus dėl tobulinimo pristatė ir aptarė direkcinės tarybos posėdžiuose, kurie buvo organizuoti trimis srautais spalio-lapkričio mėn. Metodinėse grupėse susitarta daugiau laiko pamokoje skirti išsamesnei kontrolinių darbų analizei ir aptarimui pamokoje.

Tobulindami kompetencijas ugdymo turinio diferencijavimo srityje, rengiant ir pritaikant ugdymo turinį įvairių gebėjimų mokiniams visi pedagogai kėlė kvalifikaciją lektorės A. Šarskuvienės vedamame seminare – „Mokymosi pagalbos teikimas pamokose“.

Mokytojai tikslingai susiplanavo ir noriai vedė planuotas dviejų-trijų mokomųjų dalykų pamokas. Didelė dalis mokinių anketinėje apklausoje jas vertino kaip įdomias, naudingas, veiksmingas.

1 tikslo įgyvendinimas, atsižvelgiant į suplanuotų lūkesčių įgyvendinimą vertinamas – gerai.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
2 tikslas – kurti mokymui(si) palankų klasės bei mokyklos mikroklimatą teikiant savalaikį kompleksinį švietimo pagalbos teikimą, efektyvinant psichologinės ir mokymosi pagalbos teikimą.	50 % mokinių ir tėvų teigiamai vertina teikiamą savalaikę mokykloje dirbančių specialistų pagalbą padedant mokytis, užtikrinant fizinį ir emocinį saugumą.	97 % mokinių ir tėvų teigiamai vertina mokykloje dirbančių specialistų pagalbą.	85 % mokinių ir tėvų teigiamai vertina mokykloje dirbančių specialistų pagalbą.
Specialistų komandos, dalykų, klasės vadovų ir mokytojų organizuojamos diskusijos, renginiai ir akcijos mokiniams ir tėvams.	60 % mokinių teigia, jog noriai dalyvauja mokykloje organizuojamose akcijose, viktorinose, konkursuose, paskaitose-praktikumuose, projektinėje veikloje.	89 % mokinių teigia, jog noriai dalyvauja mokykloje organizuojamose akcijose, viktorinose, konkursuose, paskaitose-praktikumuose, projektinėje veikloje.	85 % mokinių teigia, jog noriai dalyvauja mokykloje organizuojamose akcijose, viktorinose, konkursuose, paskaitose-praktikumuose, projektinėje veikloje.
Saugios fizinės emocinės ir psichologinės aplinkos sudarymas mokykloje mokiniams ir pedagogams.	20 % padidėjęs mokinių, iš kurių nesityčiojama, skaičius (kasmet atliekamoje NMVA tėvų ir mokinių apklausoje). 30 % mokinių teigia, kad mokykloje taikomos poveikio priemonės padeda klasėje ir mokykloje jaustis emociškai saugesniam.	30% padidėjęs mokinių, iš kurių nesityčiojama, skaičius (kasmet atliekamoje NMVA tėvų ir mokinių apklausoje). 65% mokinių teigia, kad mokykloje taikomos poveikio priemonės padeda klasėje ir mokykloje jaustis emociškai saugesniam.	30% padidėjęs mokinių, iš kurių nesityčiojama, skaičius (kasmet atliekamoje NMVA tėvų ir mokinių apklausoje). 60 % mokinių teigia, kad mokykloje taikomos poveikio priemonės padeda klasėje ir mokykloje jaustis emociškai saugesniam.
Švietimo ir mokymosi pagalbos veiksmingumas, efektyviai teikiama pagalba atitinka mokinių lūkesčius.	30 % mokinių teigia, kad mokykloje taikomos poveikio priemonės padeda klasėje ir mokykloje jaustis emociškai saugesniam.	48 % mokinių teigia, kad mokykloje taikomos poveikio priemonės padeda klasėje ir mokykloje jaustis emociškai saugesniam.	50 % mokinių teigia, kad mokykloje taikomos poveikio priemonės padeda klasėje ir mokykloje jaustis emociškai saugesniam.
	10 % padidėjęs specialistų teikiamos pagalbos užsiėmimų lankomumas. 60 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tenkinami specialistų pagalbos teikimo	17 % padidėjęs specialistų teikiamos pagalbos užsiėmimų lankomumas. 98 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tenkinami specialistų pagalbos teikimo	15 % padidėjęs specialistų teikiamos pagalbos užsiėmimų lankomumas. 95 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tenkinami specialistų pagalbos teikimo

	poreikiai. 50 % mokinių gauna savalaikę mokymosi pagalbą pamokose, po pamokų ar nuotoliniu būdu.	poreikiai. 97 % mokinių gauna savalaikę mokymosi pagalbą pamokose, po pamokų ar nuotoliniu būdu.	poreikiai. 85 % mokinių gauna savalaikę mokymosi pagalbą pamokose, po pamokų ar nuotoliniu būdu.
--	---	---	---

Komentaras:

Įgyvendinant 2 tikslą pasiektas maksimalus planuotas laukiamas rezultatas.

Mokykloje (pagal PPT rekomenduotas ugdymosi poreikius atitinkančias programas ugdomi 10 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, 55 mokiniams teikiama logopedinė pagalba. 2016 metais mokykloje suformuota visa specialistų komanda. Įsteigtas psichologo etatas (0,5 etatas), pradėjo dirbti du mokytojo pagalbininkai (po 0,5 etato). Jie padeda užtikrinti efektyvesnę pagalbą 1-oje ir 2-oje klasėse ugdomiems mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų. Mokykloje sukurta ir diegiama SUP turintiems mokiniams efektyvi mokymosi pažangos stebėjimo sistema. Vadovaujantis mokyklos UP, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengiami individualūs planai, kuriuose derinami mokinio-mokytojo ir tėvų lūkesčiai bei numatomi įsipareigojimai. Jie aptariami ir esant reikalui koreguojamo du kartus metuose.

Specialistai turi savo kabinetus, kurie pritaikyti mokinių reikmėms tenkinti. Stebėtuose logopedės ir specialiosios pedagogės užsiėmimuose fiksuotas kryptingas ir efektyvus pagalbos mokiniams teikimas. Ugdymo procese tikslingai ir veiksmingai naudotos metodinės priemonės, kompiuterinės mokomosios programos.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir į stebimų mokinių sąrašą įtrauktiems mokiniams, kurie nedaro reikiamos pažangos, pasiekimai ir asmeninė pažanga kartą per savaitę aptariama VGK darbo grupės pasitarimuose, inicijuojamas pagalbos teikimas šiems mokiniams.

Specialistai sėkmingai dirba komandoje ir įvairiose kūrybinėse grupėse su mokytojais, klasės auklėtojais mokinių taryba, organizuojant renginius, akcijas, viktorinas (per metus mokiniams pravesta 18 renginių).

Mokyklos specialistų atliktų tyrimų išvadamis naudojamosi ieškant būdų, kaip sumažinti patyčias patiriančių vaikų skaičių mokykloje. Kasmet tiriamos patyčių mąsto tendencijos anketuojant tėvus ir mokinius, bei analizuojant konkrečius patyčių atvejus. 2016 metų gruodžio mėnesį atliktos anketinės apklausos duomenimis 28 proc. tėvų teigė, kad jų vaikai patyrė bendraamžių patyčias. Didesnį patyčių skaičių įvardija mokiniai. 53 procentai mokinių, teigė patyrė įvairaus pobūdžio patyčias. 6 ir 7 klasėse tikslinei grupei praversti pykčio valdymo užsiėmimai. Mokyklos specialistų parengtą ilgalaikę patyčių mažinimo programą planuojame mokykloje vykdyti po 2017 m. sausio mėn.

Psichologė, kartu su socialine pedagoge atliko ir dalyvavo darbo grupėse analizuojant tyrimų rezultatus, juos pristatant bendruomenei: tėvams ir mokiniams. Teikė pasiūlymus rengiant planus veiklos tobulinimui. Atlikti tyrimai: „1-os ir 5-os klasės mokinių adaptacijos 2016-2017 m. m. tyrimas“; „Mokinių savijautos klasėje tyrimas“; „Klasės termometras“ 5-6 klasėse (2016 m. pavasarį); NMVA 2016 mokinių ir tėvų apklausos. Rezultatų analizė ir rekomendacijos pateiktos klasių auklėtojoms. Tėvai ir mokiniai noriai dalyvauja individualiose ir grupinėse pagalbos mokiniui specialistų organizuojamos konsultacijose, kurios prisideda prie mokinių emocinio klimato gerinimo.

Socialinio pedagogo pravestos 95 konsultacijos. Iš jų 21 kartu su mokinio tėvais.

Psichologo pravestos 63 individualios konsultacijos. Iš jų: 40 SUP turintiems mokiniams, 2 SUP turintiems mokiniams ir jų tėvams konsultacijos, 17 mokinių ir 4 jų tėvų konsultacijos. Pravesta 11 individualių pokalbių su vaikais, 20 pokalbių su mokytojais, 16 grupinių pokalbių su vaikais, 6 integruotos veiklos klasės valandėlių metu „Patyčios“ (po vieną 5-9 klasių mokiniams) ir 3 integruotos veiklos „Klasės plusai ir minusai“ (5-okams, 6-okams ir 9-okams).

2 tikslo įgyvendinimas, atsižvelgiant į suplanuotų lūkesčių įgyvendinimą „Pagalbos mokiniui specialistų (psichologo, logopedo, spec. pedagogo) veikla ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius mokykloje“ yra paveiki, vertinamas – labai gerai.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
3 tikslas – efektyvinti mokyklos bendruomenės narių, įtraukiant ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytinių šeimą, bendradarbiavimą puoselėjant senąsias ir kuriant naujas šiuolaikiškas tradicijas.	50 % ugdytinių šeimų įtraukti į edukacinius, kultūrinius-meninius renginius vykstančius mokykloje.	75 % tėvų ugdytinių šeimų įtraukti į edukacinius, kultūrinius-meninius renginius vykstančius mokykloje. 98 %- ikimokyklinio ugdymo skyriuje	70 % ugdytinių šeimų įtraukti į edukacinius, kultūrinius-meninius renginius vykstančius mokykloje.
Tėvų ir mokinių pateiktos ir įgyvendintos iniciatyvos ugdymo proceso organizavimui ir tobulinimui.	10% įgyvendinta daugiau tėvų pasiūlymų ugdymo proceso organizavimui ir tobulinimui.	50 % įgyvendinta daugiau tėvų pasiūlymų ugdymo proceso organizavimui ir tobulinimui.	30% įgyvendinta daugiau tėvų pasiūlymų ugdymo proceso organizavimui ir tobulinimui.
Naujos edukacinės erdvės sudaro sąlygas turiningam poilsiui ir bendravimui, gerina mokinių saugumą.	30 % mokinių jausis saugesni ir užimti naujai įrengtose poilsio zonose.	85 % mokinių jaučiasi saugūs ir užimti naujai įrengtose poilsio zonose.	50 % mokinių jausis saugūs ir užimti naujai įrengtose poilsio zonose.
Pagerėjęs mokyklos įvaizdis ir sėkmingumas sąlygoja mokyklos mokinių skaičiaus augimą.	5% padidėjęs mokinių skaičius.	Mokinių skaičius sumažėjo. Nepasiektas rezultatas. Iš dalies pasiektas rezultatas.	7 % padidėjęs mokinių skaičius.

Komentaras:

Laukiamų rezultatų pagal planuotus rodiklius įgyvendinimo lygmuo:

98 % ikimokyklinio ugdymo, 75 % tėvų pradinio ir pagrindinio ugdytinių šeimų įtraukti į edukacinius, kultūrinius-meninius renginius – pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas.

Tėvų ir mokinių pateiktos ir įgyvendintos iniciatyvos ugdymo proceso organizavimui ir tobulinimui – pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas.

Naujos edukacinės erdvės sudaro sąlygas turiningam poilsiui ir bendravimui, gerina mokinių saugumą – pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas.

Pagerėjęs mokyklos įvaizdis ir sėkmingumas sąlygoja mokyklos mokinių skaičiaus augimą – nepasiektas planuotas rezultatas.

Antrus mokslo metus esame mokykla-daugiafunkcis centras ir kuriame vieningą mokyklos bendruomenę. Laukiame ir tikime, kad ikimokyklinukai įsilies į mokyklos mokinių skaičių. Esame priauganti mokykla. Mokykloje 2016 metais stebimas gausnis tėvų dalyvavimas organizuojamuose renginiuose. Daugiausiai tėvų sulaukė mokykloje pirmą kartą organizuota liaudiška bendruomenės vakaronė „Šeimų dūzgės“, tradicinė Kaziuko mugė, tėvų iniciatyva išplėtė į šeimų amatų kūrybines dirbtuves. Dalyvaujant visuotinėje pavasarinėje talkoje mokyklos bendruomenė buvo pati skaitlingiausia ir darbingiausia per pastaruosius 10 metų (mokykla apdovanota Kauno mero padėka už aktyviausią seniūnijos komandą pavasarinėje

talkoje). Prasmingi ir gražūs rugsėjo mėnesį organizuoti sveikatingumo mėnesio renginiai mokykloje nestokojo tėvų dėmesio ir išradingumo (tėvai organizavo išradingą konkursą šauniausiam daržovių parado patiekalui išrinkti. Atliktas tyrimas „Anketinė apklausa mokytojams pagal parengtą IQES online klausimyną „Bendradarbiavimo mokykloje metodai ir formos“, kurio išvadomis vadovausimės tolimesnėje veikloje įgyvendinant mokyklos strateginį planą.

2016 metais mokyklos ikimokyklinio ugdymo skyriaus pedagogai, tėvai ir mokiniai aktyviai įsijungė į ikimokyklinio ugdymo BMT projekto veiklas.

Duomenys iš 2016 m. (Mk14) Mokinių ir tėvų anketinės apklausos, kurie sulaukė didesnio pritarimo lyginant su 2015 m. atsakymais:

3.7. Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt. – 2,6 ↑

3.7. Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais – teiginiui pritaria 98 proc. respondentų.

4. Aš mielai padedu organizuoti mokyklos renginius, šventes – 2,7↔

1.9. Mano vaikas jaučiasi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose – pritaria 88 proc. tėvų.

2.8. Esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais – teiginiui pritaria 76 proc. tėvų.

2.10. Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.) – 96 proc.

Anketinėje tėvų apklausoje ypač džiugina ryškiai pagerėję bendruomeniškumo rodikliai:

3.1. Mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomeniniame gyvenime – pritaria 90 proc. tėvų.

3.2. Man reguliariai suteikiama galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą – teiginiui pritaria 86 proc. tėvų.

3.3. Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami – teiginys sulaukęs 89 proc. tėvų pritarimo.

3.6. Tėvai yra supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus popamokinė veikla) – pritaria 93 proc. tėvų

3.8. Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis – pritaria 96 proc. tėvų.

3 tikslo įgyvendinimas. Efektyvinti mokyklos bendruomenės narių, įtraukiant ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytinių šeimas, bendradarbiavimą puoselėjant senąsias ir kuriant naujas šiuolaikiškas tradicijas – vertinamas gerai.

Plačiojo įsivertinimo išvados

Mokyklos įsivertinimas atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267, 2016 m. kovo 30 d. patvirtinta „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, naudojantis „Atnaujintais įsivertinimo rodikliais“ bei taikant IQES online Lietuva, vertinimo instrumentus: klausimynus ir modulių bazines, pasirinktai įsivertinimo metodikai. Pritarta mokyklos tarybos 2016-11-24 posėdžio protokolu Nr. 6.

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	2.2.2. Mokymosi organizavimas	2.4.2. Mokinių įsivertinimas

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	3.1.3. Aplinkų bendrakūra
	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje
	4.2.1. Veikimas kartu	

Giluminio įsivertinimo išvados

Analizuojamas rodiklis:

2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant

Įsivertinimui keliami tikslai: išsiaiškinti mokytojų turimą patirtį ir efektyvumą diegiant pamokos tobulinimo strategijas, diegiant aktyvaus bendradarbiavimo metodus pamokoje bei į(si)vertinti jų efektyvumą. Pateikti pasiūlymų veiklos tobulinimui ir išryškinti privalumus. Visi tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai glaudžiai siejasi su strateginiais ir veiklos programos tikslais.

Naudotasi šaltiniais: mokytojų apklausa apie vidinį mokyklos bendradarbiavimą M-05; 2016 metų sausio mėn. mokytojų anketinė apklausa „Bendradarbiavimo metodų diegimas ir taikymas pamokose, duomenų bazė, ugdomosios priežiūros planas, mokinių apklausa „Mokinių savitarpio pagalba mokantis“.

Išvados

Konstatuota padėtis.

Duomenys iš 2016 metų sausio mėn. atliktos mokytojų anketinės apklausos rezultatų apie bendradarbiavimo metodų taikymą pamokose turimą patirtį:

- Mokykloje nustatyto pavyzdžio suvestinėse sukaupti mokytojų pirminio įsivertinimo duomenys apie mokytojų taikomus metodus ir jų taikymo praktiką.
- Visi mokytojai teigia, jog yra susipažinę su aktyviais mokymosi bendradarbiaujant metodais ir pagal poreikį juos taiko pamokose.
- 84 proc. mokytojų teigia, jog aktyvius metodus taiko savo pamokose.
- Tik 11 proc. mokytojų sėkmingai taiko bendradarbiavimo metodus ir gali pasidalinti patirtimi su kolegomis bei metodine medžiaga.

Iš ugdomojo inspektavimo apibendrinimo:

- Tik 12 proc. iš 23 administracijos stebėtų pamokų buvo veiksmingos, mokiniai turėjo galimybę mokytis įvairaus sąstato grupėmis, bendradarbiaujant, diskutuojant, mokantis pagrįsti savo požiūrį, įsiklausyti į kitų nuomones.
- 2016 metais mokytojai tikslingai ir noriai vedė planuotas dviejų-trijų mokomųjų dalykų pamokas. Didelė dalis (86 proc.) mokinių anketinėje apklausoje jas vertino kaip įdomias, naudingas, veiksmingas (pravesta 11 iš 12 planuotų dviejų-trijų mokytojų vedamų integruotų pamokų, kurios buvo suplanuotos iš anksto ir patvirtintos Ugdymo plane).

Iš metodinės veiklos dokumentų analizės:

- 62 proc. mokytojų atsižvelgė į administracijos pastabas ir patobulino savo metodų diegimo kompetencijas, papildydami kaupiamų duomenų apie mokytojų taikomus bendradarbiavimo metodus bazę. Numatė individualius bendradarbiavimo metodų taikymo ir diegimo pokyčius 2017 metams.
- 2016-2017 mokslo metais 15 proc. mokytojų metodinėse grupėse pateikė 1-2 metodus, kuriuos taikė pamokose, konkrečių pamokų metodinę medžiagą.

Iš mokinių anketinės apklausos „Mokinių savitarpio pagalba mokantis. Mokinių gebėjimas ir noras dirbti bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse“:

- 42 proc. apklaustų mokinių teigia, kad jie moka susitarti grupėje, jeigu nuomonės nesutampa ieško kompromiso arba prisitaiko prie draugų.
- Dalis (53 proc.) mokinių supranta mokymosi bendradarbiaujant svarbą, noriai dirba įvairios sudėties ir dydžio grupėse.

- 87 proc. mokinių teigia, kad pamokose būna specialiai parengiamos užduotys, kuriose yra galimybė bendradarbiauti.
- 57 proc. mokinių žino, kokie vaidmenys gali būti dirbant grupėse.
- Mokinių teigimu, trys mokykloje dažniausiai pamokoje naudojami aktyvūs metodai: mokomųjų dalykų projektai, diskusijos darbas porose ir grupėje po 4-5.
- Tik daliai (apie 51 proc.) mokinių darbas grupėse ir bendradarbiavimas padeda geriau įsisavinti pamokos medžiagą.

Pasiūlymai tobulinimui:

- Daugumoje mokytojų vedamų pamokų vyrauja tradiciniai mokymo metodai.
- Aktyvūs bendradarbiavimo metodai stebėtose pamokose dažnai buvo mažai tikslingi ir per mažai orientuoti į mokinių pažangą.
- Mokiniai darytų didesnę pažangą pamokoje, rodytų didesnę susidomėjimą ir aktyvumą, jei taikomų metodų ir veiklų pamokose sąrašą mokytojai tikslingai išplėstų.
- Tobulintina mokytojų metodinė veikla, dalinantis patirtimi ir parengta metodinė medžiaga apie sėkmingą bendradarbiavimo metodų diegimą ir taikymą mokykloje ir už jos ribų.
- Dirbant aktyviais metodais pasigendama įvairesnės veiklos ir aiškiau apibrėžto mokinių veiklos įvertinimo. Reikėtų numatyti vertinimo kriterijus atliekant užduotis už kiekvieno mokinio indėlį ir grupės darbo vertinimą.
- Mokymosi rezultatų tikrinimas ir vertinimas turi skatinti mokinius mokytis.
- Metodinėse grupėse susitarti ir 2017 metais diegti ir įvaldyti po 2-3 naujus aktyvius bendradarbiavimą skatinančius metodus.
- Grupinį darbą organizuoti laikantis metodo reikalavimų (Pasimokyk, Pasitark, Pristatyk).
- Mokytojams studijuoti literatūrą apie produktyvų mokymą, bendradarbiavimo metodų panaudojimą, išnaudojant IQES online.lt portalo, mokytojo TV, „Ugdymo sodo“ ir kt. nuotolinio mokymosi galimybes, siekiant mokymosi kompetencijų tobulinimo pamokos kokybei gerinti.
- Ruošiantis diegti pamokoje neišbandytą aktyvų metodą mokytojo pasirengtas pamokos planas leistų efektyviau vesti pamokas ir įgyvendinti pamokos uždavinius.
- Pamokose efektyviau išnaudoti IKT taikyti mokymosi bendradarbiaujant strategijas, nes jos sudaro mokiniams sąlygas patirti sėkmę, gerinti emocinį klimatą – toleruoti kitus ir teigiamai vertinti save.
- Pateikti mokiniams tokių namų darbų užduočių, kurias reiktų atlikti kolektyviai.

Rodiklis, atlikus giluminį įsivertinimą, įvertintas 2 lygiu.

Analizuojamas rodiklis:

2.3.4. Išmokimo stebėjimas

Naudotasi šaltiniais: NMVA Pažangos įsivertinimo anketa, Mokinių ir tėvų apklausa NMVA 2016, tyrimo išvadomis, mokyklos administracijos ugdomosios priežiūros planu, pamokų stebėsenos apibendrinta medžiaga.

Išvados

Konstatuota padėtis.

- Dažniausiai pamokos atitinka mokinio gebėjimus ir yra suprantamos.
- Mokytojai teikia pagalbą gabiems ar mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.
- Teikiamos konsultacijos fiksuojamos mokytojo suvestinėje mokykloje patvirtinta forma pamokose ir pamokų bei nuotoliniu būdu, kurių metu skiriamos individualios užduotys, papildomas dėmesys mokiniams nesudaro neigiamos atmosferos pamokų metu.

Iš Mokinių ir tėvų apklausos NMVA 2016 pateiktos mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje:

- Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams,

kuriems sunkiau sekasi mokytis – teigia 90 proc. mokinių (t.y. aukštesnis rodiklis nei pernai metais)

- 1.11. Mokytojai mane dažnai pagiria – 78 proc. (t.y. aukštesnis rodiklis nei pernai metais)

- 1.12. Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dėstomo dalyko – teigia 87 proc. apklaustų mokinių.

- Mokykloje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistema mokytojo, klasės vadovo, pagalbos mokytojo specialistų ir administracijos lygmenyje, kuri leidžia savalaikiai laiku pastebėti mokinio pažangą ir nustatyti pagalbos teikimo reikmę.

- Mokykloje organizuojamose „Metodinėse valandose“ kiekvienais metais susitariama dėl naujų prioritetų ir metodų tobulinant pasirinktą išmokimo stebėjimo fiksuojant pažangą veiklą. Išanalizavus taikytų priemonių efektyvumą susitarta dėl 2017 metais mokymosi tikslų ir įsipareigojimų mokinio-mokytojo-tėvų lygmenyje derinimo.

Mokykla 2015 m. ir 2016 m. NMVA pažangos anketoje pateikia apibendrintą mokykloje dirbančių pedagogų analizę apie mokykloje vykdomą pažangos stebėseną:

- Didelė dauguma (85 proc.) mokytojų pateikia savo veiklos įsivertinimą (Kaip? Kada? Kas? Koku būdu?), stebi mokinių pažangos pokyčius. Jie analizuojami, vertinami, numatomi laukiami rezultatai tobulinimui.

- Mokykloje mokinių pažangos stebėjimas pamokose gerai organizuojamas pradinėse klasėse.

Pasiūlymai tobulinimui:

- Pasinaudojant kitų mokyklų gerą patirtimi ir lektorės A. Šarskuvienės mokyklos pedagogams vesto seminaro „Mokymosi pagalbos teikimas pamokose“ metodine medžiaga, priimti nutarimą, kaip mokytojui padedant mokytis mokinius stebėti, sekti, įsivertinti, fiksuoti savo pažangą.

- Mokytojų dalykininkų pamokose, mokinių išmokimo stebėjimo organizavimas mokinio lygmenyje yra mažai struktūruotas ir naudojamas nepakankamai efektyviai.

- Sunkumų kyla nepažangiems 9 klasės (6 proc.) mokymosi motyvaciją praradusiems mokiniams, nepriimantiems mokytojų siūlomos pagalbos.

- Mokymosi pagalbos teikimas po pamokų nevyksta mokytojų antraeilininkų pamokose, kurie mokykloje dirba tik vieną ar kelias dienas.

Iš mokinių ir tėvų apklausos NMVA 2016 m.:

- Pasitaiko atvejų, kai mokytojai nesilaiko kontrolinių darbų rašymo grafiko.

- Išmokimo stebėjimas daugelyje stebėtų pamokų patenkinamas. Dauguma mokytojų stebėjo mokinius, taisė klaidas, tačiau dažniausiai tik apibendrino mokinių veiklą, retai fiksavo asmeninę pažangą, lygino ir analizavo mokinių pasiekimus.

- Stebėtose pamokose (30 proc.) nepristatyti arba neteisingai formuluojami uždaviniai, mokymosi (-si) veiklos parinktos nepakankamai, atsižvelgiant į mokinių poreikius, įsivertinimo formos ne visada atitiko pamokos uždavinius ir neteikė reikiamos informacijos mokytojui apie mokinių padarytą pažangą.

- Dalyje (54 proc.) stebėtų pamokų, skelbiant pamokos uždavinius, mokiniai neinformuojami, už ką ir kaip pamokoje bus vertinama jų veikla.

- Dažniausiai vertinimas orientuojamasi į pamokos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.

- Dažnai pamoką apibendrino mokytojas, o mokiniai buvo pasyvūs klausytojai.

- Nepakankamai vertinama pamokose, kiek mokiniai suprato ir ką išmoko.

- Kartais mokiniams buvo užduoti neinformatyvūs, retoriniai klausimai: „Ar viskas aišku? Ar visi supratot?“.

- Ne visada mokytojų dalykininkų pamokose mokiniams nurodoma, kaip grįžti prie nesuprastų ar neišminktų dalykų.

- Prieš atliekant kiekvieną užduotį, reikia vaikus informuoti, koku būdu bus vertinamas jų darbas.

- Didesnėje dalyje (70,1 proc.) pamokų koreguotina laiko vadyba, daugiau dėmesio

vertėtų skirti pagalbos mokiniui teikimui, įsivertinimo organizavimui, detaliai pamokos rezultatų aptarimui bei tolimesnės veiklos planavimui atsižvelgiant į pamokos rezultatus.

Rodiklis, atlikus giluminį įsivertinimą, įvertintas 3 lygiu.

Analizuojamas rodiklis:

4. 5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis, ryšiai.

Naudotasi šaltiniais: duomenys iš anketinės apklausos IQES online sistemoje, naudojant pritaikytą klausimyną – aprašomoji analizė (dažnumai, procentinis rangas, vidurkiai, kaitos poreikis); mokyklos tarybos posėdžių protokolais, pokalbiais su klasių vadovais.

Konstatuota padėtis.

- Mokykloje yra priimtas Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašas. Tėvų informavimui apie vaiko mokymosi pasiekimus ir lankomumą skirtos atvirų durų dienos, tėvų susirinkimai, konsultacijos bei individualūs pokalbiai su mokytojais, specialistais.

- Tėvų informavimas – labiausiai įprasta ir įvairi savo raiškos būdais mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo forma. Tėvams teikiama informacija apie jų vaikų pažangumą, lankomumą, elgesį.

- Tėvai supažindinami su 1/5 klasių mokinių adaptacijos ypatumais, 5 klasių mokinių vertinimo sistema, neformalaus ugdymo pasirinkimais, su mokykloje atliekamų tyrimų išvadomis, ugdymo tvarkomis, veiklos dokumentais, mokyklos laimėjimais.

- Informacija tėvams pateikiama ir mokyklos-daugiafunkcio centro tinklalapyje bei elektroniniame Mano dienyne.

- Iš el. dienyno tėvų prisijungimų prie dienyno ataskaitos nustatyta, kad didelė dalis mokinių tėvų domisi savo vaikų lankomumo, mokymosi rezultatais.

- Nuo 2016 m. el. dienynas tapo pagrindine tėvų, mokytojų, mokinių, klasės vadovų ir administracijos komunikavimo priemone.

- 85 proc. apklaustų tėvų teigia, jog informacijos apie mokyklos veiklą, mokinių pasiekimus jiems pakanka.

- Remiantis duomenimis, tinkama tėvų pagalba būdingesnė pradinių klasių mokiniams.

Naudotasi duomenimis iš anketinės apklausos IQES online sistemoje, naudojant pritaikytą klausimyną – aprašomoji analizė (dažnumai, procentinis rangas, vidurkiai, kaitos poreikis):

- Tėvai domisi savo vaikų ugdymu:

Tėvų nuomonė 3,7 – poreikis keistis 2,3.

- Tėvai kreipiasi pagalbos, konsultuojasi su mokytojais:

Tėvų atsakymai 2,6 – poreikis keistis 1,9.

- Esant reikalui, padedame vaikui ruošti namų darbus:

Tėvų atsakymai 3,3 – poreikis keistis 2,3.

- Galioja bendri tėvų ir mokytojų susitarimai:

Tėvų atsakymai 3,4 – poreikis keistis 2,4.

- Namuose galioja bendri mokinių susitarimai su tėvais:

Tėvų atsakymai 3,2 – poreikis keistis 2,0.

- Jei kiltų problemų, pagalbos kreipčiausi į mokyklą:

Mokinių nuomonė 3,1 – poreikis keistis 1,8. Tėvų nuomonė 2,9 – poreikis keistis 2,5.

Išvados:

- Daugiau nei pusė apklaustųjų mokytojų (61 proc.) ir dauguma mokinių (84 proc.) mano, kad tėvai domisi savo vaikų mokymusi, yra pasirengę jiems padėti, ieško pagalbos, konsultuojasi jų ugdymo klausimais.

- Dauguma apklaustųjų mokytojų (80 proc.) ir beveik visi apklausoje dalyvavę tėvai (93 proc.) sutinka, kad mokykloje sukurta ir efektyviai veikia tėvų informavimo ir abipusio bendradarbiavimo sistema, laikomasi bendrų susitarimų.

- Daugiau nei pusė apklaustųjų tėvų (68 proc.) bei dauguma mokinių (78 proc.) teigia, kad kilus problemoms (mokymosi, elgesio, namuose, bendravimo) pirmiausia pagalbos

kreiptusi į mokyklą.

Rekomendacijos tobulinimui:

- Tėvų pasiūlymai. Kaip tobulinti mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą?
- Daugiau susirinkimų, susitikimų su mokytojais, bendrų ir individualių pokalbių.
- Tėvai vertina tikslinius susitikimus, kai yra aiškus ir konkretus susitikimo tikslas, nes jie suprantami, kaip konkretus kvietimas įsitraukti į ugdymo organizavimą.
- Organizuoti bendrus tėvų-mokinių susirinkimus.
- Daugiau bendrų renginių tėvams drauge su jų vaikais.
- Skatinti klasių tėvų komitetų aktyvumą, daugiau iniciatyvos suteikti patiems tėvams.
- Siekti glaudesnio tėvų ir klasės vadovo bendradarbiavimo.
- Tėvus įtraukti į ugdymo procesą, išnaudojant el. dienyno ir facebook'o teikiamas galimybes.
- Stengtis išgirsti vieniems kitus, nes kartais pasigendama noro išklaudyti, įsiklaudyti, bendradarbiauti.

Rodiklis, atlikus giluminį įsivertinimą, įvertintas 3 lygiu.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

Kauno miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos atliktų procedūrų 2016 m. birželio 21 d. Nr. A-01-127 rekomendacijos:

- Registruojant ūkines operacijas atidžiai tikrinti finansavimo šaltinius.
- Vykdam mokėjimus, KPKC už suteiktas paslaugas, įvertinti susidariusią 40,50 Eur. permoką.
- Sukurti veiksmingesnes kontrolės priemones, kad įstaigos programoms vykdyti patvirtintų biudžeto lėšų naudojimo pagal ekonominę klasifikaciją paskirtis būtų keičiama tik patikslinus Įstaigos vykdomų programų sąmatas, o biudžeto asignavimų panaudojimas (kasinės išlaidos) būtų teisingai parodytos Biudžeto išlaidų sąmatos vykdymo ataskaitose.
- Vadovautis Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimo įstatymo 16 str. 5 d. nuostatomis bei registruoti supaprastintus pirkimus Žurnale.
- Gautas iš patalpų nuomininkų įmokas už komunalines paslaugas naudoti suteiktoms paslaugoms apmokėti ir vadovaujantis Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto ir savivaldybių biudžetų sudarymo ir vykdymo taisyklėmis ir Savivaldybės bendrojo lavinimo įstaigų sporto salių suteikimo naudotis Kauno miesto savivaldybės sporto mokymo įstaigoms tvarka.
- Vadovavautis 1-ojo viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standarto (toliau – VSAFAS) 30 p. ir 6-ojo VSAFAS reikalavimais ir ištaisyti nurodytus neatitikimus rengiant ateinančių laikotarpių Įstaigos finansinių ataskaitų rinkinio aiškinamąjį raštą.
- Gražinti į valstybės biudžetą 749,76 Eur valstybės biudžeto lėšų.

- Ištaisyti neatitikimus, nustatant dviem auklėtojoms ne ilgesnę darbo laiko trukmę, negu leidžiama pagal teisės aktus.
- Sukurti veiksmingesnes kontrolės priemones, kad darbo krūvių paskirstymas pedagogams būtų atliekamas pagal teisės aktų reikalavimus ir tokie pažeidimai nepasikartotų ateityje.
- Atliekant inventorizaciją ir įforminant inventorizacijos dokumentus vadovautis Inventorizacijos taisyklių reikalavimais.
- Išanalizuotos ir pašalintos 2016-06-21 rašte Nr. A-01-127 nurodytos trūkumų priežastys. Apie priimtas priemones trūkumams šalinti raštu 2016-07-05 Nr. S-186 informuota Kauno miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba ir Kauno miesto švietimo ir ugdymo skyrius 2016-07-19 Nr. S-192.

Visuomenės sveikatos centro 2016 m. lapkričio 7 dienos akto Nr.2-148 nurodymai:

- Ištaisyti iki 2016-11-28 HN 2: 2011 9 p. Nurodymai pilnai įvykdyti.

III SKYRIUS

2017 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

1 tikslas – Atnaujinto ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo turinio diegimas, organizuojant mokymąsi, siekiant efektyvesnio diferencijavimo, individualizavimo – pasirinktas atsižvelgiant į Vyriausybės 2012-2016 metų programos įgyvendinimo prioritetinę priemonę: „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą“ ir vadovaujantis mokyklos 2016-2018 m. m. strateginiu planu. Diegdami atnaujintą ugdymo programų turinį, ketiname atnaujinti ir patobulinti mokomųjų dalykų ugdymo turinio planus. Koncentruosimės į mokyklos 2016-2018 metų strateginio plano 1 tikslo 2 priemonės įgyvendinimą (ugdymo turinio, apimties, užduočių bei vertinimo diferencijavimą ir individualizavimą). Atlikus mokyklos veiklos įsivertinimo giluminę analizę, nustatyta, kad tai yra vienas iš svarbių veiksnių trukdančių pasiekti mokiniams aukštesnių ugdymo kokybės rezultatų, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio dalykinių ir bendrųjų kompetencijų plėtojimui. Šiam tikslui įgyvendinti mokyklos pedagogai yra pasirengę, dalyvaudami UPC organizuojamuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Mokantis kartu Kauno pedagogų kvalifikacijos centro organizuoto mokykloje seminaro-praktikumo „Ugdymo proceso ir pamokos vadyba bei vertinimas“ metu atnaujintos visų mokyklos pedagogų kompetencijos.

2 tikslas – Naujų vertinimo sistemos nuostatų diegimas, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos – pasirinktas atsižvelgiant į Vyriausybės 2012-2016 metų

programos įgyvendinimo prioritetinę priemonę: „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos atnaujinimą“ (Nr. ISAK-256) ir nukreiptas į mokyklos 2016-2018 m. m. strateginio plano 1 tikslo 1 uždavinio 3 priemonės (ugdymo tobulinimas, naudojantis vidiniais ir išoriniais mokinių pasiekimais) bei 1 tikslo 2 uždavinio priemonių įgyvendinimą (metodinės veiklos tobulinimą ir grįžtamojo ryšio pamokoje tobulinimą). Metinis tikslas pagrįstas mokyklos strateginiu planu. Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos MK lėšos.

Atnaujinta „Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, patvirtinta 2016 m. rugpjūčio 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-118, pradėta diegti nuo 2016-2017 m. m. rugsėjo 1 d., grindžiama mokyklos susitarimais, kurie fiksuoti mokyklos UP plane. Atnaujinta vertinimo tvarka įtakojo ir ja remiantis mokykloje buvo parengti ir koreguoti, su naujais vertinimo uždaviniais susiję, svarbūs mokyklos veiklos dokumentai ir tvarkos: „Ugdymosi pasiekimų gerinimo 2016-2017 m. m. priemonių planas“, patobulinta „Mokymosi pagalbos teikimo tvarka“, metodinėje taryboje priimti ir laipsniškai diegiami susitarimai dėl ugdymosi pažangos pokyčių sekimo, vertinimo, įsivertinimo ir fiksavimo. Jų analizė ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka mokykloje pradėta diegti nuo 2016-2017 m. m. rugsėjo 1 d. Tobulinimo kaitą mokykla trečius metus pateikia NMVA mokyklos pažangos vertinimo anktoje, skelbia ŠVISS.

Įgyvendinant iškeltą tikslą planuojame: patobulinti vertinimo sistemos nuostatų ir susitarimų praktinį diegimą, ypatingą dėmesį skiriant išmokimo pamokoje vertinimui; patobulinti ir priimti bendrus susitarimus dėl mokinio savo individualios pažangos stebėsenos ir fiksavimo mokinio lygmenyje; pritaikyti kontrolinių darbų vertinimo kriterijus patenkinamam, pagrindiniam ir aukštesniam lygiui, sudarant sąlygas mokiniams įsivertinti, pasirinkti užduotis, atitinkančias jų gebėjimus, neužkertant kelio siekti aukštesnių rezultatų; susitarti dėl dalykinių bei bendrųjų kompetencijų vertinimo kriterijų taikymo ir fiksavimo suvienodinimo; pradėti 5-10 kl. mokinių pažangos ir kompetencijų aplankus.

Manome, kad tai įtakos mokinių aukštesnius ugdymosi pažangos rezultatus.

3 tikslas – Saugios ugdymosi, fizinės, emocinės ir psichologinės aplinkos sąlygų užtikrinimas.

Geros vaikų savijautos mokykloje, vaikų sveikatos, fizinio, psichinio, socialinio saugumo mokykloje užtikrinimo siekiai pagrindiniuose valstybės teisės aktuose – Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012-2016 metų programoje, Geros mokyklos koncepcijoje ir kt. Metinis 3 tikslas pagrįstas mokyklos strateginiu planu, orientuotas į mokyklos 2 strateginio tikslo 2.2. uždavinio „Klasės, mokyklos ir kitų erdvių panaudojimas ugdymui“ priemonių 2.2.3., 2.2.4., 2.2.6., 2.2.7. ir 3 tikslo 3.1. uždavinio „Senujų tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas“

3.1.1., 3.1.3., 3.1.5. priemonių įgyvendinimą. Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos MK lėšos, 2 proc. lėšos, rėmėjų lėšos vidaus patalpų ir interjero atnaujinimui.

Siekiant sudaryti saugesnes sąlygas mokiniams ir mokytojams, mokykloje parengsime ir pradėsime diegti mokyklos etikos normų kodeksą. Į jo kūrimą ir svarstymą būtinai įtrauksime mokytojus, mokinius, mokinių tėvus. Mokykloje įsteigus renginių organizatoriaus pareigybę, suaktyvinsime mokinių ugdymą mokyklos gyvenimu, organizuojant mokinių užimtumą po pamokų, vykdant įvairias mokinių užimtumo mokykloje veiklas ir renginius, kuriuos atrinko ir pasiūlė mokiniai, mokinių tarybos vykdytos apklausos metu. Siekiant operatyvesnių sprendimų mažinti patyčių skaičių, planuojame atlikti mokytojų, mokinių ir tėvų anketines apklausas, naudojantis IQES online pritaikytais mokyklos poreikiams klausimynais. Jas derinsime su pagal poreikį atliekamu „Emocinės aplinklos vertinimo barometru“. Diegsime sveikos gyvensenos priemones, aktyviai įsitraukiant į mokinių labai pamėgtas „Sveikatiados“ ir kt. su sveikatinimu susijusių projektų veiklas. Mokyklos socialinis pedagogas ir psichologas, kartu su socialiniais partneriais planuoja parengti ir pradėti nuo 2017-2018 m. m. diegti ilgalaikę prevencinę socialinių įgūdžių tobulinimo programą 5-10 klasių mokiniams. 2017 m. toliau puoselėsime senąsias tradicijas ir kursime naujas šiuolaikiškas, įtraukdami tėvus į mokyklos ir klasių renginius. Tobulinsime tėvų, mokinių, klasės vadovų ir mokytojų bendradarbiavimą, įtraukiant tėvus į individualios mokinio ugdymo pažangos lūkesčių planavimą, derindami visų bendradarbiaujančių grandžių veiklą. Panaudosime tėvų galimybes supažindinant mokinius su įvairiomis profesijomis.

Mokyklos naujai įrengtą šiuolaikinės skaityklos erdvę išnaudosime turiningam mokinių poilsiui organizuoti ir du kartus per savaitę – pamokų ruošai. Pritaikytos mokyklos kiemelio erdvės, tikimės pagerins mokinių saugumą ir sudarys galimybę aktyvių pertraukų organizavimui ir saugesniam poilsiui.

Fizinės mokyklos aplinkos tobulinimas, kuriant atnaujintas mokyklos salės koridorių erdves, gerins mokyklos psichologinį klimatą, skatins bendradarbiavimą bei didins mokyklos patrauklumą.

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1 tikslas – Ugdymo veiksmingumo užtikrinimas, diegiant atnaujinto pradinio ir pagrindinio ugdymo turinį, organizuojant mokymąsi, siekiant efektyvesnio diferencijavimo, individualizavimo.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
1. Pradinių ir pagrindinių	70 proc. kabinetų aprūpinti	100 proc. kabinetų aprūpinti

klasių, diegiančių atnaujinto lietuvių kalbos ugdymo turinio programas aprūpinimas įranga ugdymo turiniui perteikti, demonstruoti ir komunikuoti, ugdymo, mokymo priemonėmis, ugdymo, mokymo rinkiniais, literatūra ugdymo programose numatytoms dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms ugdyti.	įranga ugdymo turiniui perteikti, demonstruoti ir komunikuoti.	įranga ugdymo turiniui perteikti, demonstruoti ir komunikuoti.
	70 proc. mokinių aprūpinti ugdymo, mokymo priemonėmis.	100 proc. mokinių aprūpinti ugdymo, mokymo priemonėmis.
	70 proc. mokytojų aprūpinti ugdymo, mokymo rinkiniais, literatūra.	100 proc. mokytojų aprūpinti ugdymo, mokymo rinkiniais, literatūra.
2. Atnaujinto ugdymo turinio ilgalaikiuose išplėstiniuose planuose pateikimas 2016-2017 m. m. ir 2017-2018 m. m.	Atnaujinta 40 proc. lietuvių kalbos mokomojo dalyko ugdymo turinio.	Atnaujinta 70 proc. lietuvių kalbos ugdymo turinio.
3. Veiksmingai taikomi visose pamokose 3 pasirinkti į bendradarbiavimą orientuoti aktyvūs mokymosi metodai, eksponuojami mokinių atlikti darbai klasėje, kaupiama metodo pritaikymo temai metodinė medžiaga.	55 proc. mokinių žino mokykloje bendrai taikomų pasirinktų metodų metodiką, geba greitai ir efektyviai orientuotis darbui pamokoje.	85 proc. mokinių žino mokykloje bendrai taikomų pasirinktų metodų metodiką, geba greitai ir efektyviai orientuotis darbui pamokoje.
	Ne rečiau, kaip kartą per trimestrą taiko į bendradarbiavimą orientuotus, mokykloje pasirinktus metodus, kaupia metodo pritaikymo temai metodinę medžiagą.	Ne rečiau, kaip kartą per mėnesį, taiko į bendradarbiavimą orientuotus, mokykloje pasirinktus metodus, kaupia metodo pritaikymo temai metodinę medžiagą.
4. Pasiektas aukštesnis mokomųjų dalykų pažangumas (be meninių disciplinų ir kūno kultūros).	1 proc. pagerėjęs klasių mokinių pagrindinių mokomųjų dalykų pažangumas.	3 proc. pagerėjęs klasių mokinių pagrindinių mokomųjų dalykų pažangumas.
5. Padidės 7-10 balų (aukštesnio lygmens) 2, 4, 6, 8 klasėse besimokančių mokinių skaičius.	3 proc. padidėjęs (7-10) besimokančių mokinių skaičius, lyginant su praėjusiais mokslo metais.	5 proc. padidėjęs (7-10) besimokančių mokinių skaičius, lyginant su praėjusiais mokslo metais.
6. Mokytojai pamokose tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo(-si) turinį, metodus, vertinimą.	45 proc. mokytojų pamokose diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo(-si) turinį, metodus, vertinimą.	50 proc. mokytojų pamokose tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo(-si) turinį, metodus, vertinimą.
7. Ugdymo tobulinimas atsižvelgiant į standartizuotų testų rezultatus.	4-ą ir 8-ą klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai atitinka mokinio trimestro pasiekimus rezultatus.	4-ą ir 8-ą klasių mokomųjų dalykų standartizuotų testų rezultatai aukštesni už metinius įvertinimus.
	4-ą ir 8-ą klasių mokinių skaitymo suvokimo rezultatai ne žemesni už miesto pagrindinių mokyklų vidurkio rezultatus.	Dalies 4-ą ir 8-ą klasių mokomųjų dalykų skaitymo suvokimo rezultatai aukštesni už miesto pagrindinių mokyklų rezultatų vidurkį.

1. Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.1.	Metodinės tarybos posėdis „Dėl veiklos tobulinimo gairių, atsižvelgiant į 2017 metų mokyklos tikslus“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė, Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2017 m. sausio mėn.	MK lėšos	
1.2.	Ugdymo proceso ugdomosios priežiūros plano pristatymas mokyklos bendruomenei.	Vesta Žiūraitienė, direktorė, Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2017 m. sausio mėn.	MK lėšos	
1.3.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių analizė.	Vesta Žiūraitienė, direktorė, mokytojų atestacijos komisija		2017 m. sausio, birželio mėn.	MK lėšos	
1.4.	Lietuvių kalbos mokomojo dalyko išplėstinių teminių planų ugdymo turinio analizė orientuota į ugdymo turinio pritaikymą, mokymosi veiklą ir vertinimą ugdant.	Administracija, pradinių klasių ir kalbų metodinės grupės nariai	Šviesos leidykla	2017 m. sausio, rugpjūčio mėn.	MK lėšos	
1.5.	VGK komisijos posėdis „2017 metų prioritetų ir gairių aptarimas planuojant į mokyklos tikslus orientuotas veiklas“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK komisijos nariai		2017 m. sausio, rugpjūčio mėn.	MK lėšos	
1.6.	Švietimo pagalbos darbo grupės posėdis „Dėl SUP turinčių mokinių individualių planų peržiūros ir korekcijos“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagabos mokiniui specialistai	PPT	2017 m. sausio, spalio mėn.	MK lėšos	
1.7.	Pedagogų savišvieta panaudojant IQES online bibliotekoje	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus		2017 m. sausio mėn.	MK lėšos	

	pateiktas metodines rekomendacijas dėl ugdymosi diferencijavimo ir asmeninės mokinių pažangos fiksavimo būdų ir metodų.	pavadootoja ugdymui, veiklos įsivertinimo grupės nariai				
1.8.	Metodinė diena pedagogams aktualiomis ugdymo temomis. Švietimo pagalba ir priemonių taikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Švietimo pagalbos darbo grupės nariai		2017 m. sausio, lapkričio mėn.	MK lėšos	
1.9.	„Mokykla be sienų“ – netradicinių aplinkų edukacijai paieška ir ugdomosios veiklos organizavimas.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai		2017 m. vasario, balandžio, rugsėjo mėn.	MK lėšos	
1.10.	Metodinė valanda „Dėl rekomendacijų mokinio savianalizės kompetencijoms tobulinti“.	Administracijos atstovai		2017 m. kovo mėn.	MK lėšos	
1.11.	Mokytojų metodinių ir kūrybinių mokinių darbų paroda mokykloje Atvirų durų savaitės metu.	Mokyklos administracija, pedagogai, mokiniai		2017 m. balandžio mėn.	MK lėšos	
1.12.	Darbo grupės veiklai įsivertinti metodinių grupių pirmininkų praktikumas. Supažindinimas su duomenų apdorojimo, analizės, interpretavimo galimybėmis.	Nijolė Mažeikienė, veiklos įsivertinimo grupės koordinatore, veiklos įsivertinimo grupės nariai		2017 m. balandžio mėn.	MK lėšos	
1.13.	Ketvirtokų ir naujai atvykusių mokinių mokymosi stilių nustatymas.	Psichologas, klasės vadovai		2017 m. balandžio, rugsėjo mėn.		
1.14.	Atvirų, integruotų pamokų, pranešimų ugdymo tobulinimo grupėse aptarimas.	Metodinės tarybos pirmininkas, dalykų mokytojai, metodinių grupių pirmininkai		2017 m. gegužės, lapkričio mėn.	MK lėšos	

1.15.	Direkcinės tarybos posėdis „Dėl pedagogų veiklos įsivertinimo pagal mokykloje parengtus kriterijus“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė, Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2017 m. birželio mėn.	MK lėšos	
1.16.	Pedagogų tarybos posėdis „Dėl susitarimų mokyklos ilgalaikiuose teminiuose planuose turinio atnaujinimo ir planuotų susitarimų laikymosi bei revizijos“.	Metodinė taryba, Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinės grupės		2017 m. rugpjūčio mėn.	MK lėšos	
1.17.	Direkcinės tarybos posėdis „Apibendrinamoji direktoriaus pavaduotojo analizė apie 1 tikslo ir priemonių įgyvendinimo tarpinį vertinimą“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė, direktinės tarybos nariai		2017 m. rugpjūčio mėn.	MK lėšos	
1.18.	Tėvų-mokinių-mokytojų-klasės vadovo struktūruoti susitikimai „Šalių įsipareigojimai pažangai“ (Pilotinių klasių mokiniai, tėvai, dėstantys mokytojai).	Klasių vadovai, mokiniai, mokytojai	Mokinių tėvai	2017 m. rugsėjo mėn.	MK lėšos	
1.19.	Parengti įvairių mokomųjų dalykų individualizuotas užduotis skirtas savarankiškam/ nuotoliniam mokinių mokymui(si) šalinant atsilikimo spragas.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 5-8 kl. dalykų mokytojai		2017 m. spalio mėn.	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
1.20.	Metodinė diena „Kūrybiškumo ugdymas projektinėje veikloje, dabartis ir perspektyvos“.	Metodinės tarybos koordinatorius, metodinių grupių nariai		2017 m. lapkričio mėn.		

2 tikslas – Naujų vertinimo tvarkos nuostatų diegimas, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
2.1. Ikimokyklinio ugdymo ugdytinių individualios pažangos vertinimas atitinka tėvų lūkesčius, skatina kiekvieno ugdytinio individualią ūgtį.	80 proc. ugdytinių individualios pažangos vertinimas atitinka tėvų lūkesčius.	90 proc. ugdytinių individualios pažangos vertinimas atitinka tėvų lūkesčius.
2.2. Pastebėtos ir atskleistos ugdytinio stipriosios pusės tikslingai nukreipiamos.	50 proc. pastebėta ir atskleista ugdytinių stipriųjų pusių ir tikslingai nukreipta.	80 proc. pastebėta ir atskleista ugdytinių stipriųjų pusių ir tikslingai nukreipta.
2.3. Aiškūs ir suprantami mokiniui mokymo ir mokymosi uždaviniai siejami su mokinių veikla, rezultatais ir vertinimu.	45 proc. mokytojų pagal reikalavimus suformuluoti pamokos uždaviniai fiksuojami el. dienyno įrašuose.	85 proc. mokytojų pagal reikalavimus suformuluoti pamokos uždaviniai fiksuojami el. dienyno įrašuose.
	Stebimi 35 proc. mokytojų vedamų pamokų.	Stebima 50 proc. mokytojų vedamų pamokų.
2.4. Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas ir matavimas pamokoje.	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų pamokose taiko individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas.	Ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų pamokose veiksmingai taiko individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas.
2.5. Mokiniai geba planuoti ir vertinti savo asmeninės pažangos lūkesčius.	50 proc. mokinių fiksuoti asmeninės pažangos lūkesčiai sutampa su metinių trimestrų įvertinimais.	70 proc. mokinių fiksuoti asmeninės pažangos lūkesčiai sutampa su metinių trimestrų įvertinimais.
2.6. Parengti kontrolinių darbų vertinimo kriterijai orientuojantis į mokinių aukštesnį, pagrindinį ir patenkinamą lygį.	45 proc. mokytojų rengia diferencijuotas kontrolinių darbų vertinimo užduotis, orientuojamas į mokinių aukštesnį, pagrindinį ir patenkinamą lygį.	65 proc. mokytojų rengia diferencijuotas kontrolinių darbų vertinimo užduotis, orientuojamas į mokinių aukštesnį, pagrindinį ir patenkinamą lygį.
	30 proc. mokinių geba tikslingai pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.	55 proc. mokinių geba tikslingai pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.
2.7. 2-ą, 4-ą, 6-ą, 8-ą klasių standartizuotų ir diagnostinių testų rezultatai atitinka metinių trimestrų įvertinimus.	50 proc. mokinių standartizuotų testų rezultatai atitinka metinių trimestrų rezultatus.	65 proc. mokinių standartizuotų testų rezultatai atitinka metinių trimestrų rezultatus.

2. Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
2.1.	Mokyklos vadovo 2016 m. metinės veiklos ataskaita	Vesta Žiūraitienė, direktorė	Mokyklos taryba, tėvų	2017 m. sausio mėn.	MK lėšos	

	tėvų bendruomenei.		aktyvas			
2.2.	Individualių ugdymo planų suderinimas, jų vykdymo aptarimas ir analizė specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams, ugdomiems pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, ir ugdomiems mokiniams, taikant mokymosi namuose formą.	Vesta Žiūraitienė, direktorė, Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2017 m. sausio, lapkričio mėn.	MK lėšos valstybinių funkcijų vykdymui	
2.3.	Metodinės tarybos posėdis „Dėl kontrolinių darbų vertinimo tobulinimo ir kriterijų vertinimui papildymo (užduotys ir taškai nurodomi aukštesniajam, pagrindiniam ir patenkinamam lygiui)“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė, Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2017 m. vasario mėn.	MK lėšos	
2.4.	Pedagogų tarybos posėdis „Mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos įsivertinimo sistemos, grįstos nuolatine pasiekimų analize tarpinis įgyvendinimas“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė, Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai		2017 m. vasario, birželio mėn.	MK lėšos	
2.5.	Tyrimas „Vertinimo įtaka mokinių mokymosi sėkmingumui“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos		2017 m. kovo mėn.	MK lėšos	

		darbo grupės nariai				
2.6.	Metodinės grupių metodinė valanda „Dėl mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, stebėjimo, vertinimo modelio tobulinimo pasiūlymų mokinio, mokytojo ir klasės vadovo lygmenyse“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2017 m. kovo mėn.	MK lėšos	
2.7.	Pedagogų tarybos posėdis „Dėl pasirengimo mokinių diagnostinių ir standartizuotų testų vykdymui“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė, Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2017 m. kovo mėn.	MK lėšos	
2.8.	Pedagogų tarybos posėdis „Dėl II trimestro mokinių pažangos ir lankomumo pokyčių aptarimo“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė, Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai		2017 m. kovo mėn.	MK lėšos	
2.9.	Paskaita ugdytinių tėvams ir pedagogams „Kaip atpažinti vaiko stipriąsias puses?“	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	VDU	2017 m. kovo mėn.	MK lėšos	
2.10.	Pedagogų savišvieta panaudojant IQES online bibliotekoje pateiktas metodines rekomendacijas dėl ugdymosi diferencijavimo ir asmeninės mokinių pažangos fiksavimo būdų ir	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai		2017 m. balandžio mėn.	MK lėšos	

	metodų.					
2.11.	Metodinė valanda „Dėl mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų vertinimo“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2017 m. balandžio mėn.	MK lėšos	
2.12.	Ugdamosios priežiūros apibendrinimas. Integruojančių programų diegimo į ugdymo turinį, ugdymo turinio dėstymo analizė ir pasiūlymai tobulinimui. Mokinių įgytų kompetencijų aptarimas.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, V GK komisijos nariai		2017 m. gegužės, lapkričio mėn.	MK lėšos	
2.13.	Metodinė valanda „Priemonių plano standartizuotų testų 4, 8 klasių mokinių pasiekimų analizė parengimas ugdymo kokybei ir mokinių skaitymo, kūrybingumo verslumo, problemų sprendimo, kompetencijoms tobulinti“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė, Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 4, 8 kl. dėstantys mokytojai		2017 m. gegužės mėn.	MK lėšos	
2.14.	Pedagogų tarybos posėdis „Dėl III ir metinio trimestro pažangos ir lankomumo pokyčių aptarimo“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai		2017 m. birželio mėn.	MK lėšos	
2.15.	Direkcinės tarybos posėdis „Apibendrinamoji direktoriaus pavaduotojo analizė apie 2 tikslo ir priemonių įgyvendinimo tarpinį vertinimą“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė, direkcinės tarybos nariai		2017 m. birželio mėn.	MK lėšos	

2.16.	UI veiklų stebėjimo ir vertinimo apibendrinimas „Individualus, stabilus ugdytinio pasiekimo lygio augimas“ aspektu.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2017 m. spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
2.17.	Metodinė valanda „Ugdytinio stipriųjų pusių atskleidimas, vertinimas, tikslinis išnaudojimas“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2017 m. lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	

3 tikslas - Saugios ugdymosi, fizinės, emocinės ir psichologinės aplinkos sąlygų užtikrinimas.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
3.1. Mokykloje diegiamos socialinių įgūdžių formavimo programos veiksmingumas.	5 proc. padidėjęs mokinių iš kurių nesityčiojama skaičius.	8 proc. padidėjęs mokinių iš kurių nesityčiojama skaičius.
	5 proc. sumažėję fizinio smurto atvejų.	10 proc. sumažėję fizinio smurto atvejų.
3.2. Mokinių įsitraukimas į projektinę veiklą.	1-2 klasių mokiniai susipažinę su „Eko“ mokyklų kuriamo tinklo veikla.	1-2 klasių mokiniai dalyvauja „Eko“ mokyklų kuriamo tinklo organizuojamose veiklose.
3.3. Mokinių įsitraukimas į mokyklos renginių organizavimą.	10 proc. daugiau organizuotų renginių mokykloje. Fiksuotas 2 proc. mažesnis nedalyvaujančių organizuojant renginius mokinių skaičius (kasmetinės anketinės apklausos duomenų palyginimas).	30 proc. daugiau organizuotų renginių mokykloje. Fiksuotas 5 proc. mažesnis nedalyvaujančių organizuojant renginius mokinių skaičius (kasmetinės anketinės apklausos duomenų palyginimas).
3.4. Tęsiamas ankstyviųjų prevencijos „Žipio draugai“ ir „Obuolio draugai“ programų įgyvendinimo veikla, naudojantis turima medžiaga.	Ne mažiau kaip 50 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinių klasių mokinių įgyja socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.	Ne mažiau kaip 65 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinių klasių mokinių įgyja socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų ir taiko juos gyvenime.
3.5. Veikla organizuojama netradicinėse aplinkose.	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ugdymo procesą veiksmingai organizuoja

	netradicinėse mokyklos edukacinėse erdvėse.	netradicinėse mokyklos edukacinėse erdvėse.
3.6. Plėtojama projektinė veikla.	Projektinėje veikloje dalyvauja 20 proc. 5-8 klasių mokinių.	Projektinėje veikloje dalyvauja 30 proc. 5-8 klasių mokinių.

3. Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
3.1.	Mokyklos popamokinių 2017 m. renginių plano pristatymas mokyklos bendruomenei.	Rasa Rudaitienė, renginių organizatorė		2017 m. sausio, lapkričio mėn.	MK lėšos	
3.2.	Prevencinių renginių, akcijų konkursų viktorinų plano pristatymas mokyklos el. puslapyje.	Soc. pedagogas, psichologas, sveikatos priežiūros specialistas		2017 m. sausio mėn.	MK lėšos	
3.3.	VGK komisijos Mokinių individualių planų peržiūra ir korekcija, Švietimo pagalba, priemonių taikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2017 m. sausio, spalio mėn.	MK lėšos	
3.4.	Pagalbos mokiniui specialistų darbo grupės pasitarimas „Dėl taikomų prevencinių priemonių mokiniams, trukdantiems darbui pamokoje parengimo“.	Pagalbos mokiniui specialistai		2017 m. vasario mėn.	MK lėšos	
3.5.	Parengti mokinių-mokytojų emocinio saugumo klimato	Psichologas, Rasa Rudaitienė, renginių	Mokinių taryba	2017 m. vasario mėn.	MK lėšos	

	„Vertinimo barometrą“.	organizatorė				
3.6.	Pedagoginis švietimas: pranešimas tėvams „Kam reikalingi susitarimai ir taisyklės“.	Socialinis pedagogas, psichologas	Klasių vadovai, mokinių tėvai	2017 m. kovo mėn.	MK lėšos	
3.7.	Atvirų durų dienos mokykloje ir ikimokyklinio ugdymo skyriuje.	Mokyklos administracija, mokyklos pedagogai, tėvai, mokiniai	Mikrorajono gyventojai	2017 m. kovo mėn.	MK lėšos	
3.8.	Vizualinės mokyklos informacijos atnaujinimas.	Mokyklos vadovai, darbo grupė, mokyklos savivaldos institucijos, mokyklos bendruomenė		2017 m. kovo mėn.	MK lėšos	
3.9.	Tradicinis mokyklos renginys miesto pradinių klasių mokiniams „Žodelis širdelėn“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pradinių klasių mokytojų metodinė grupė		2017 m. balandžio mėn.	MK lėšos	
3.10.	Tyrimas „NŠ veiklos efektyvumas ir mokinių veiklos pasirinkimas“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2017 m. gegužės mėn.	MK lėšos	
3.11.	Ugdymo(si) karjerai Informavimo, integruotos programos ir temų taikymo mokomųjų dalykų pamokose, veiklų derinimas su kitomis ugdomosiomis veiklomis.	Mokyklos vadovai, klasių auklėtojai, ugdymo karjerai koordinatorius, socialinis pedagogas	Tėvų pagalba pristatant profesijas	2017 m. gegužės, rugsėjo mėn.	MK lėšos	
3.12.	Mokyklos specialistų parengtos ilgalaikės socialinių įgūdžių programos	Socialinis pedagogas, psichologas		2017 m. gegužės, rugsėjo mėn.	MK lėšos	

	pristatymas, aprobavimas, diegimas.					
3.13.	Ugdymo plano, optimaliai tenkinančio individualius mokinių poreikius, sudarymas.	Mokyklos vadovai, direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė		2017 m. gegužės mėn.	MK lėšos	
3.14.	UP rengimo darbo grupės posėdis „Dėl tikslingo įvairių edukacinių aplinkų panaudojimo ugdymui mokykloje ir finansuojamos MK lėšomis edukacinės veiklos plano sudarymas, atsižvelgiant į mokinio krepšelio lėšas 2017-2018 m. m.“	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasės vadovai, dalykų mokytojai		2017 m. birželio mėn.	MK lėšos	
3.15.	Direkcinės tarybos posėdis „Apibendrinamoji direktoriaus pavaduotojo analizė apie 1 tikslo ir priemonių įgyvendinimo tarpinį vertinimą“.	Vesta Žiūraitienė, direktorė, direkcinės tarybos nariai		2017 m. birželio mėn.	MK lėšos	
3.16.	Bibliotekos mokymosi erdvės įrengimas ir išnaudojimas mokinių edukacijai ir pamokų ruošai.	Vesta Žiūraitienė, direktorė, Rita Drabavičiūtė, bibliotekos-informacinio centro vedėja		2017 m. rugsėjo mėn.	2% tėvų lėšų	
3.17.	Mokslinės-praktinės laboratorijos 5-8 klasių mokiniams KTU.	Klasės vadovai, dalykų mokytojai, popamokinio darbo	KTU partneriai	2017 m. rugsėjo, gruodžio mėn.	Partnerių parama	

		organizatorius				
3.18.	Statistinis tyrimas „Mokinių užimtumas NŠ veikloje“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2017 m. gruodžio mėn.	MK lėšos	

V SKYRIUS
ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Mokyklos direktorius	Mokyklos tarybai	Žodinis ir vaizdinis pranešimas 2017 m.	2017 m. gruodžio mėn.
	Mokytojų tarybai		Iki 2017 m. gegužės mėn.
	Steigėjui		
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Direktorei Vestai Žiūraitienei pranešimas apie 2017 m. ugdomosios veiklos plano tarpinius rezultatus, Mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaita.	Ataskaita žodžiu ir raštu	2017 m. gruodžio mėn.
	Mokyklos tarybai „Dėl ugdymo proceso organizavimo“.	Vaizdinis pranešimas	2017 m. birželio mėn.
	NMVA Mokyklos pažangos anketa 2016 m.	Ataskaita raštu	2017 m. gruodžio mėn.
	Mokytojų tarybai „Dėl metinių veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“ pagal kuruojamas veiklos sritis ir stebėsenos planą.	Vaizdinis pranešimas	2017 m. gruodžio mėn.
Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	Mokyklos tarybai „Dėl remonto darbų, ūkinės veiklos, turto įsigijimo bei apskaitos“.	Ataskaita raštu	2017 m. rugpjūčio mėn.
	Direktorei Vestai Žiūraitienei	Ataskaita raštu	2017 m. kas ketvirtį
Metodinių grupių pirmininkai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Nijolei Mažeikienei, Metodinei tarybai	Informacija raštu pagal iš anksto susitartą ir suderintą informacijos pateikimo formą	2017 m. gruodžio mėn.

Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Nijolei Mažeikienei	Ataskaita raštu mokyklos nustatyta forma „Renginiai ir vaizdinės priemonės“	2017m. gegužės ir gruodžio mėn.
Klasių vadovai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Nijolei Mažeikienei	Ataskaita raštu mokyklos nustatytomis formomis	2017 m. birželio mėn.
Vyr. buhalteris	Direktorei Vestai Žiūraitienei administracijos posėdžiuose	Ataskaitos apie lėšų panaudojimą	2017 m. kas mėnesį
Logopedas, specialusis pedagogas	Direktorei Vestai Žiūraitienei, Vaiko gerovės komisijos pirmininkei, direktoriaus pavaduotojai ugdymui Nijolei Mažeikienei	Savianalizė	2017 m. birželio, gruodžio mėn.
	Dėl 2016 m. vaiko gerovės komisijos prioritetų įgyvendinimo	Ataskaita raštu	
Socialinis pedagogas	Direktorei Vestai Žiūraitienei, Vaiko gerovės komisijos pirmininkui	Savianalizė, ataskaitos apie prevencinių programų vykdymą, tyrimus	2017 m. birželio, gruodžio mėn.
Psichologas	Direktorei Vestai Žiūraitienei, Vaiko gerovės komisijos pirmininkui	Savianalizė, ataskaitos apie prevencinių programų vykdymą, tyrimus	2017 m. birželio, gruodžio mėn.
Informacinio centro-bibliotekos vedėjas	Direktorei Vestai Žiūraitienei administracijos posėdžiuose	Ataskaitos raštu	2017 m. sausio, birželio mėn.
Kiekvienas mokytojas	Direktorei Vestai Žiūraitienei	Savianalizė žodžiu ir raštu (pagal mokykloje nustatytą formą)	2017 m. birželio mėn.
	Metodinėse grupėse, kuruojantiems vadovams	Ataskaitos raštu	2017 m. birželio gruodžio mėn.
Mokyklos taryba	Bendruomenei „Dėl veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“ visuotiniame susirinkime	Vaizdinis pranešimas	2017 m. birželio, gruodžio mėn.

Mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Mokytojų tarybai, Mokyklos tarybai	Ataskaita raštu, tyrimų apibendrintos įžvalgos – vaizdinis pranešimas	2017 m. birželio mėn., gruodžio mėn.
---	---------------------------------------	--	--

Plano įgyvendinimo tarpinių ir galutinių rezultatų, tikslų įgyvendinimo analizė, privalumų bei trūkumų išryškėjimas, pokyčių nustatymas, galimybių bei prioritetų numatymas bus atliekamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, Mokyklos tarybos posėdžiuose, metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiuose mokslo metų eigoje, bei atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

Metinio veiklos plano rengimo darbo grupės pirmininkė,
direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Nijolė Mažeikienė

PRITARTA

Kauno „Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro
tarybos 2016 m. gruodžio 15 d.
posėdžio protokolu Nr. 6